

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 6
г. Искитима Новосибирской области

Рассмотрено на
методическом объединении
от «31» августа 2017г.
протокол № 1

Принято на
педагогическом совете
От «31» августа 2017г.
протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (ФГОС)
для 1-4 классов

учитель:
Е.В. Захарченко

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык»

В результате изучения **всех без исключения предметов** начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отражать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;*
- *определять тему и главную мысль текста;*

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и прочее;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты
Характеристика планируемых результатов по русскому языку
(модуль «Письмо») в 1 классе**

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1.Подготовительный период	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо	Знание «рабочей строки» и «межстрочного	Обводить предметы по контуру. Писать графические элементы по	Регулятивные действия:

	элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э.	пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв.	заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Писать буквы в соответствии с образцом. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения.	Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации;
2.Букварный период	Согласные и гласные буквы русского алфавита.	Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Писать слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные действия: умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке
3.Послебукварный	Повторение	Знание «рабочей	Писать слоги, слова,	

период	изученных ранее тем.	<p>строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв.</p> <p>Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.</p>	<p>предложения, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, простые предложения</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>	<p>зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. Личностные действия: чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
---------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 1 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные Действия

<p>1. Наша речь</p>	<p>Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.</p>	<p>Различение устной и письменной речи.</p>	<p>Различение устной и письменной речи.</p>	<p>Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные:находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>
<p>2. Текст. Предложение. Диалог.</p>	<p>Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.</p>	<p>Знать отличие текста от предложения. Правильное оформление предложения на письме. Распознавание диалога.</p>	<p>Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге</p>	<p>Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные:находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>

<p>3. Слова, слова, слова</p>	<p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.</p>	<p>Знать определение понятия «слово»; «слово-действие», «слово-признак», «слово-предмет». Слова, имеющие одно или несколько значений.</p>	<p>Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>
<p>4. Слово и слог. Ударение.</p>	<p>Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление)</p>	<p>Отличие слова от слога. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слова по слогам и определения ударного слога в слове.</p>	<p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>

			<p>строки на другую. Создание сравнительных образов. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов.</p>	
<p>5. Звуки и буквы.</p>	<p>Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p>	<p>Правильность названия букв в русском алфавите. Отличие гласных и согласных, мягких и твёрдых, парных и непарных, шипящих согласные звуков по их признакам. Определение ударного и безударного звука в слове. Проверка безударного гласного и парного согласного в слове.</p>	<p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Объяснять причины расхождения количества звуков.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове;</p>

			<p>согласные звуки. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы</p>	<p>подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные Действия
1. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-

			речь от монологической, использовать в речи.	познавательного интерес к новым общим способам решения задач;
2. Текст	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
3. Предложение	Предложение. Члены предложения.	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации;
4. Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и	Уметь классифицировать слова по тематическим	оценка получаемой

	Слог. Ударение. Перенос слов.	многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.	информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей
5.Звуки и буквы.	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и	

	<p>шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.</p>	<p>удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.</p>	<p>позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;</p>
6. Части речи.	<p>Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.</p>	<p>Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени</p>	<p>Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён</p>	<p>преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>

		прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 3 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Язык и речь.	Наша речь и наш язык.	Речь и её назначение. Виды речи.	Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.	Личностные: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для
2. Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение.	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные	Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст.	

	Словосочетание.	члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.	себя новое, удивительное в привычном и обычном); формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира);
3. Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя	

			числительное по вопросам.	
4. Состав слова.	Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости – глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.	Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.	выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Познавательные: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную
5. Части речи.	Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углублённое представление, формы,	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа	

	<p>число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний.</p>	<p>глаголами.</p>	<p>имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.</p>	<p>мысль (идею, переживание); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: работать с соседом по парте, в малой</p>
--	-------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 4 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные Действия
1. Повторение	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены	Диалогическая и монологическая речь.	Различать речь устную и письменную речь. Определять тему и главную мысль текста,	Личностные: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование

	<p>предложения. Основа предложения. Словосочетание.</p>		<p>подбирать заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его построения. Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации. Находить обращение, выделять на письме. Разбирать предложение по членам. Устанавливать связь слов в предложении.</p>	<p>ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений), обсуждать нравственные и ценностные проблемы; формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны; формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира); формирование опыта нравственных и эстетических переживаний; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Познавательные: работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную</p>
--	-------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>информацию и использовать ее в разных учебных целях;работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные:работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы);понимать относительность мнений и подходов к решению</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивный: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержание учебного предмета «русский язык»

Виды речевой деятельности	Обучение грамоте	Систематический курс
Слушание Говорение Чтение Письмо	Фонетика Графика Чтение Письмо Слово и предложение Орфография Развитие речи	Фонетика и орфоэпия Графика Лексика Состав слова (морфемика) Морфология Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Числительное Глагол Наречие Предлог Союз Частица Синтаксис Простое предложение Сложное предложение Орфография и пунктуация Развитие речи Текст

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Различие имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое?

Глагол. Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Первый класс

Обучение грамоте и развитие речи - 92 ч

Добукварный период

Задачи добукварного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи,

навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ).

В процессе работы большая роль отводится слогу-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области фонетики – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогаобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные;

обозначение мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и);

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики– дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области морфологии – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы, какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдают за ролью речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области синтаксиса и пунктуации – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком. В ходе чтения текстов даётся общее понятие о тексте.

Из области орфографии – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щуначинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Азбуки» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

▪ Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

▪ Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

▪ Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

Знакомство с русским алфавитом.

Гигиенические требования при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (**жи—ши, ча—ща, чу—щу**). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**),
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных.

Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Русский язык - 40 ч

Наша речь - 1 ч

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог - 2ч

Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка по теме «Предложение».

Предложение-сообщение. Предложение-вопрос. Предложение-просьба (совет, приказ). Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок: предложение-сообщение, предложение-просьба (совет, приказ), предложение-вопрос, восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация.

Оформление предложений в устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Повышение и понижение тона речи. Пауза. Развитие речевого слуха. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарные слова: морковь, петух, медведь

Слово - 3ч

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение - 5 ч

Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово — название предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков их сочетаний в слове. Словарные слова: мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц.

Действие и слово. Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Составление предложений по рисункам.

Звуки и буквы - 28 ч

Слово звучащее и слово написанное. Сравнение и различие слова звучащего и слова написанного. Звуки и буквы, их обозначающие. Семантико-различительная роль звуков (букв) в слове. Развитие речевого слуха детей. Обогащение словарного состава речи учащихся. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: а, о, у, ы, э, и. Запись звуков при помощи специального знака. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Особенности произношения согласных звуков. Звонкие согласные звуки. Глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Звук [й'] и буква й. Особенности согласного звука [й']. Обогащение словарного состава речи учащихся. Образные слова и выражения

Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Согласные парные по твёрдости-мягкости. Только твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки: [ч'], [щ'], [й']. Произнесение в слове согласных перед звуком [и]. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв е, ё, ю, я. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка

Буквы е, ё, ю, я в начале слова.

Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, я, ё, ю. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.

Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Произношение и написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речевого слуха. Словарное слово: карандаш

Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: собака, посуда.

Перенос слов. Деление слов на слоги и для переноса. Деление слов на слоги с мягким знаком (ь) и буквой й в середине слова. Чёткое и правильное произношение звуков и сочетание звуков в слове. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Ударение Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Место ударного гласного звука (слога) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка

Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме. Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости. Особенности их произношения. Непарные согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языковым предложением.

Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.

Повторение -1 ч

Второй класс-136 часов

Наша речь - 2 ч

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст - 4 ч

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение -10 ч

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... - 20 ч

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.

Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы - 53 ч

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи - 37 ч

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение - 10 ч

Третий класс – 136 ч

Язык и речь - 1 ч

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание - 10 ч

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи - 15 ч

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова - 11ч

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова – 22 ч

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи – 65 ч

Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение -12 ч

Четвёртый класс – 136 ч

Наша речь и наш язык -1ч.

Текст. Типы текстов -3ч.

Предложение –12 ч

Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи - 17 ч

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное - 32 ч

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное - 18 ч

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения - 7 ч

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол – 32 ч

Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение – 10ч

Резерв-4 ч

7) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Обучение письму.

3.Тематическое планирование учебного предмета «русский язык»

Обучение грамоте

Обучение грамоте (письмо).

№ п / п	Темы урока
1.	Добукварный период.17ч. (с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.
2.	(с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров
3.	(с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака
4.	(с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение

	предметов в группу по общему признаку
5.	(с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации
6.	(с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением вверху и внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи
7.	(с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи
8.	(с. 24—26). Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи
9.	(с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>е</i>). Слого-звуковой анализ слов.
10.	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи
11-12	(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных
13-14	(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных
15	14 (с. 7). Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений
16	(с. 8). Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных.
17	(с. 9—10). Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с

	этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений
18	(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.
19	Букварный период. 61ч. (с. 14—15). Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы
20	(с. 16). Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами <i>С, с</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы
21.	(с. 18—19). Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис
22	(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Т, т. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов
23	(с. 23—24). Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений
24	(с. 26—27). Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос
25	(с. 28—30). Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос
26	(с. 31—32). Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [j'э]. Двойная роль буквы <i>е</i> . Обозначение буквой <i>е</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Е, е</i> . Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.

27	(пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы П, п. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос
28	(пропись № 3, с. 5). Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися
29	(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> . Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов
30	(с. 9—10). Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i> . Письмо элементов буквы <i>З</i> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка
31	(с. 12—15). Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы
32	(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками
33	(с. 18). Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки
34	(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [j'a]. Двойная роль буквы <i>я</i> . Обозначение буквой <i>я</i> мягкости

	предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> . Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а</i> —твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме
35	(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Я, я. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Двойная роль буквы <i>я</i> . Обозначение буквами <i>а, я</i> твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> . Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения
36	(с. 24—26). Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʼ]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями
37	(с. 27—28). Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [чʼ]. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> . Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов
38	(с. 29). Заглавная буква Ч. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [чʼ]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч, ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей
39	(с. 30—32). Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-
40	звуковой анализ слов с <i>ь</i> . Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса <i>-к-</i> . Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос
41	(пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки
42	(пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием
43	(пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и
44	письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетания <i>жи, же</i> . Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово.

	<p>Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»</p>
45	<p>(пропись № 4, с. 10—11). Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний <i>жи—ши</i>. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели</p>
45	<p>(пропись № 4, с. 12). Заглавная буква Ё. Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правило правописания <i>жи—ши</i>. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием</p>
46	<p>(пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Разгадывание кроссворда</p>
47	<p>(с. 15—17). Строчная и заглавная буквы Х, х. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Х, х</i>. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-анто-нимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда</p>
48	<p>(с. 19—21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i>. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего</p>
49	
50	

	согласного. Звуки-смысло-различители (<i>лук — люк</i>). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я — они</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос
51	(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> . Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку
52	
53	(с. 24). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв <i>Ц, ц</i> и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после <i>ц</i> . Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам
54	(с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э</i> . Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i> . Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах
55	
56	(с. 27—28). Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием
57	
58	(с. 27—28). Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> . Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу
59	(с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> . Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором
60	(с. 32). Строчные буквы ь, ь. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ь</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ь</i> . Функция букв <i>ь, ь</i> . Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ь</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв,

	СЛОГОВ, СЛОВ
61	Послебукварный период 14ч. Оформление предложений в тексте. Начало предложения. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием.
62	Оформление предложений в тексте. Конец предложения.
63	Употребление прописной буквы в именах собственных. Правописание имён собственных (имена людей, клички животных, названия географических объектов). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором
64	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»
65	Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором Работа по развитию речи. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу
66	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»
67	
68	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».
69	
70	Правописание жи-ши. Правописание сочетания <i>жи, ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских и женских именах
71	Правописание ча-ща. Правописание <i>ча</i> Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Работа по развитию речи
72	Правописание чу-щу. Правописание <i>чу-щу</i> , написание слов с этими сочетаниями и их анализ. Работа по развитию речи. Написание предложений и работа с деформированным текстом.
73	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений.
74	

Русский язык

1 класс (40 ч)

№ п / п	Темы урока
	Наша речь 1 ч

1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.
2.	Текст, предложение, диалог 2 ч Текст (общее представление)
3.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.
4.	Слова, слова, слова ... 3ч Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов
5.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.
6.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>
7.	Слово и слог. Ударение 5 ч Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).
8.	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>
9.	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>
10.	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>
11.	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Словоударные модели слов.
12.	Звуки и буквы 29 ч Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
13.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i>
14.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.
15.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>
16.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).
17.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
18.	Гласные звуки. Слова с буквой э . *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i>
19.	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
20.	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.
21.	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
22.	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i>)

	и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .
23.	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»
24.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).
25.	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.
26.	Согласные звуки Буквы Й и И . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>
27.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
28.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
29.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>
30.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
31.	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.
32.	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.
33.	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .
34.	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».
35.	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> .
36.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> .
37.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .
38.	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».
39.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).
40.	Повторение

2 класс

№ п / п	Темы урока
1.	Наша речь (2 ч)

	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?
2.	Как отличить диалог от и монолога? Проверка знаний.
3.	Текст (4 ч)
	Что такое текст? Признаки текста.
4.	Что такое тема и главная мысль текста?
5.	Части текста. Вступление, основная часть, заключение.
6.	Воспроизведение и оформление прочитанного текста.
7.	Предложение (10 ч)
	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?
8.	Главные члены предложения (основа).
9.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
10.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
11.	Распространённые и нераспространённые предложения.
12.	Связь слов в предложении.
13.	Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».
14.	Анализ сочинений
15.	Контрольный диктант по теме :» Предложение»
16.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
17.	Слова, слова, слова... (20 ч)
	Слово и его значение.
18.	Лексическое значение слова
19.	Однозначные и многозначные слова
20.	Прямое и переносное значения слов.
21.	Наблюдение над переносным значением слова.
22.	Синонимы.
23.	Антонимы .
24.	Контрольный диктант по теме «Слова»
25.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
26.	Родственные (однокоренные) слова.
27.	Корень слова. Однокоренные слова.
28.	Работа со словарём однокоренных слов учебника.
29.	Слог как минимальная произносительная единица.
30.	Определение ударного слова.
31.	Работа с орфоэпическим словарём.
32.	Перенос слов. Правила переноса

33.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
34.	Проверочная работа.
35.	Контрольный диктант . Однокоренные слова.
36.	Работ над ошибками, допущенными в диктанте.
37.	Звуки и буквы (53 ч)
38.	Звуки и буквы.
39.	Алфавит. Значение алфавита.
40.	Употребление прописной и заглавной буквы.
41.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
42.	Проверочная работа.
43.	Как определить гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.
44.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
46.	Особенности проверяемых и проверочных слов для обозначения безударного гласного.
47.	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный в корне слова.
48.	Ударные и безударные гласные в корне слова.
49.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
50.	Слова с непроверяемым безударным гласным в корне слова.
51.	Обучающее сочинение. С.А.Турунов
52.	Диктант. Проверочная работа. Правописание безударных гласных.
53.	Работа над ошибками допущенными в диктанте.
54.	Определение согласных звуков. Признаки согласного.
55.	Согласный звук [и'] и буква «й краткое»
56.	Слова с удвоенными согласными.
57.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.
58.	Наши проекты. И в шутку и в серьез.
59.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
60.	Мягкий знак(ь)
61.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным..
62.	Контрольный диктант. Правописание слов с мягким знаком.
63.	Проверочная работа.
64.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
65.	Наши проекты. Пишем письмо.
66.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

67.	Развитие речи. Обучающие изложение. Л.Н.Толстой
68.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»
69.	Контрольный диктант. Буквосочетания.
70.	Работа над ошибками.
71.	Проект «Рифма».
72.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща , чу—щу
73.	Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща , чу—щу
74.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих
75.	Проверка парных согласных в корне слова.
76.	Особенности проверяемых и проверочных слов для обозначения парного согласного.
77.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный на конце слова или в корне.
78.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Каток.
79.	Проверка знаний.
80.	Контрольный диктант по теме:» Парные согласные»
81.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам
82.	Разделительный мягкий знак (ь)
83.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
84.	Правописание слов с разделительным мягким знаком
85.	Разделительный мягкий знак (ь). Обобщение изученного материала
86.	Контрольное списывание.
87.	Обучающее сочинение. Зимние забавы.
88.	Проверка знаний
89.	Обобщение изученного материала.
90.	Части речи (37 ч) Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
91.	Общее представление об имени существительном как части речи.
92.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
93.	Расширение представлений о предметах и явлениях природы через ознакомление с именами сущ.
94.	Собственные и нарицательные имена существительные.
95.	Заглавная буква в именах собственных.
96.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов и газет.
97.	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)
98.	Обучающие изложение. Люлька.
99.	Диктант. Заглавная буква в именах собственных.

100.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
101.	Числоимён существительных.
102.	Единственное и множественное число имен существительных.
103.	Проверка знаний
104.	Контрольный диктант по теме « Имя существительное»
105.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном
106.	Глагол как часть речи его употреблений в речи (общее представление)
107.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи
108.	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста
109.	Число глагола. Изменение глагола по числам.
110.	Число глагола. Изменение глагола по числам.
111.	Правописание частицы не с глаголом
112.	Обобщение знаний о глаголе
113.	Что такое тест повествование.
114.	Проверка знаний
115.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
116.	Связь имен существительных с именами прилагательными.
117.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению
118.	Изменение имён прилагательных по числам.
119.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.
120.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа «Проверь себя»
121.	Предлог как часть речи.
122.	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи
123.	Диктант .Части речи.
124.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
125.	Что такое местоимение
126.	Что такое текст- рассуждение
127.	Повторение (10 ч) Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа:
128.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений
129.	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении
130.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.

131.	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи
132.	Части речи их различие. Разбор слова как части речи
133.	Контрольное списывание текста
134.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов
135.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.
136.	Повторение и закрепление изученного материала.

3 класс

№ п / п	Темы урока
	Язык и речь-1 ч.
1.	Виды речи. Речь, её назначение. Р/р. Составление текста по рисунку. Язык, его назначение
2.	Текст. Предложение. Словосочетание. – 10ч. Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
3.	Предложение. Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»
4.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.
5.	Знаки препинания в конце предложения.
6.	Предложения с обращением Р/р.. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

8.	Простое и сложное предложения
9.	Входная проверочная работа по теме «Текст. Предложение».
10.	Словосочетание.Р/р.Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.
11.	Р/р.Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».
12.	Слово в языке и речи – 15 ч.
	Лексическое значение слова
13.	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.
14.	Омонимы
15.	Слово и словосочетание
16.	Фразеологизмы
17.	Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.
18.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи
19.	Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
20.	Имя числительное (общее представление)
21.	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.
22.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
23.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Контрольный словарный диктант №1.
24.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
25.	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.Проверочная работа
26.	Контрольный диктант №1 по теме «Слово. Предложение»
27.	Состав слова – 11 ч.
	Анализ контрольного диктанта. Корень слова Однокоренные слова.
28.	Чередование согласных в корне.
29.	Сложные слова.
30.	Формы слова. Окончание
31.	Приставка
32.	Значения приставок
33.	Суффикс
34.	Значения суффиксов
35.	Р/р. Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе».
36.	Основа слова
37.	Проверочная работа по теме «Состав слова».
38.	Правописание частей слова – 22 ч.
	Общее представление о правописании частей слова.

39.	Правописание безударных гласных в корне слова.
40.	Правописание безударных гласных в корне слова.
41.	Правописание безударных гласных в корне слова.
42.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
43.	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.
44.	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.
45.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
46.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
47.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
48.	Контрольная работа №2 по теме«Правописание частей слова».
49.	Анализ контрольной работы. Правописание слов с удвоенными согласными.
50.	Правописание слов с удвоенными согласными.
51.	Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».
52.	Правописание суффиксов и приставок
53.	Правописание суффиксов и приставок
54.	Правописание приставок и предлогов.
55.	Правописание приставок и предлогов.
56.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
57.	Контрольный диктант №2 по теме«Правописание частей слова».
58.	Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
59.	Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
60.	Части речи - 65 ч.
	Части речи(повторение и углубление представлений)
61.	Значение и употребление имён существительных в речи.
62.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
63.	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.
64.	Собственные и нарицательные имена существительные.
65.	<u>Проект «Тайна имени».</u>
66.	Изменение имён существительных по числам.
67.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти.
68.	Род имён существительных
69.	Род имён существительных
70.	Имена существительные общего рода
71.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода
72.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода

73.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин
74.	Изменение имён существительных по падежам
75.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
76.	Неизменяемые имена существительные.
77.	Р/р.. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
78.	Именительный падеж имён существительных.
79.	Родительный падеж имён существительных.
80.	Дательный падеж имён существительных.
81.	Винительный падеж имён существительных.
82.	Творительный падеж имён существительных.
83.	Предложный падеж имён существительных.
84.	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.
85.	Обобщение знаний о падежах.
86.	Р/р.Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
87.	Контрольная работа №3 по теме: «Правописание имён существительных»
88.	Анализ контрольной работы. Лексическое значение имён прилагательных.
89.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.
90.	Связь имени прилагательного с именем существительным.
91.	Текст-описание.Р/р.Составление текста-описания растения в научном стиле.
92.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
93.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
94.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)
95.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)
96.	Число имён прилагательных. Контрольный словарный диктант №3.
97.	Число имён прилагательных.Р/р..Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
98.	Падеж имён прилагательных (общее представление)
99.	Начальная форма имени прилагательного.
100.	Контрольный диктант №3 «Имя прилагательное»
101.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний об имени прилагательном.
102.	Обобщение знаний об имени прилагательном.
103.	Р/р.Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».
104.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
105.	Личные местоимения единственного и множественного числа
106.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.

107.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Р/р..Составление письма.
108.	Проверочная работа по теме «Местоимение».
109.	Повторение и углубление представлений о глаголе.
110.	Число. Изменение глаголов по числам.
111.	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.
112.	Начальная (неопределенная) форма глагола.
113.	Число глаголов.
114.	Изменение глаголов по числам.Р/р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.
115.	Времена глагола.
116.	Изменение глаголов по временам
117.	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
118.	Род глаголов в прошедшем времени. Р/р.Составление предложений и текста.
119.	Правописание частицы НЕ с глаголами.
120.	Обобщение знаний о глаголе.
121.	Контрольная работа №4 по теме «Глагол».
122.	Анализ контрольной работы. Р/р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»
123.	Контрольный диктант №4 по теме «Части речи»
124.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение.
125.	Повторение (12 ч)
	Текст и предложение
126.	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.
127.	Презентация проектов «Тайна имени», «Зимняя" страничка», «Имена прилагательные в загадках».
128.	Повторение. Имя существительное.
129.	Повторение. Имя прилагательное.
130.	Повторение. Имя прилагательное.
131.	Повторение. Местоимение.
132.	Повторение. Глагол.
133.	Повторение. Глагол.
134.	Повторение.
135.	Состав слова.
136.	Работа с текстом.

№ п / п	Темы урока
1.	<p align="center">Наша речь и наш язык (1 ч)</p> <p>Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.</i> Словарь: <i>человек, пожалуйста.</i> Учебник: упр. 1-4.</p>
2.	<p align="center">ТЕКСТ (3 ч)</p> <p>Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: <i>текст, тема, главная мысль, заглавие, план.</i> Словарь: <i>каникулы.</i> Учебник: упр. 5-7, рубрика «Страничка для любознательных», с. 9.</p>
3.	<p>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</p> <p><i>Развитие речи:</i> комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело. Понятия: <i>изложение, подробное изложение.</i> Учебник: упр. 8.</p>
4.	<p>Типы текстов.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Учебник: упр. 9-11.</p>
5.	<p align="center">ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч)</p> <p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Понятия: предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Словарь: <i>хозяин, хозяйство.</i> Учебник: упр. 12-16, упр. 17-19.</p>
6.	<p>Обращение.</p> <p>Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Понятие: <i>обращение.</i> Учебник: упр. 20-22.</p>
7.	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Учебник: упр. 23-25. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Развитие речи:</i> составление предложений по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление из деформированных предложений текста. Понятия: <i>определение, дополнение, обстоятельство.</i> Учебник: упр. 26-27, рубрика «Страничка для любознательных», с. 21.</p>
8.	<p>Словосочетание.</p>

	Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: <i>горизонт</i> . Понятия: словосочетание, главное и зависимое слова. Учебник: упр. 28-30.
9.	Проверочная работа. <i>Развитие речи:</i> выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». Учебник: упр. 31, рубрика «Проверь себя», с. 24.
10.	Предложение (7 ч) Однородные члены предложения (4 ч) Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к ТРУДУ. <i>Понятия:</i> однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. <i>Словарь:</i> комбайн, комбайнер, комбайнёр. Учебник: упр. 32-34. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. Учебник: упр. 35-38.
11.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> . Словарь: <i>багаж</i> . Учебник: упр. 39-42.
12.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарь: <i>календарь</i> . Учебник: упр. 43-47.
13.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания». <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учебник: упр. 48, рубрика «Наши проекты», с. 35. Проект «Похвальное слово знакам препинания».
14.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. <i>Понятия:</i> простое и сложное предложения, части сложного предложения. Учебник: упр. 49-51.
15.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Словарь: <i>прекрасный</i> . Учебник: упр. 52-55.
16.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 56.
17.	Слово в языке и речи (17 ч) Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 40 Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. <i>Понятия:</i> лексическое значение слова, толковый словарь. Словарь: <i>библиотека, библиотекарь</i> . Учебник: упр. 57-61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44.

	<p>Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</p> <p>Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста на тему «Листопад». Словарь: <i>шофёр</i>. Учебник: упр. 62-68.</p>
18.	<p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Учебник: упр. 69-73.</p>
19.	<p>Фразеологизмы.</p> <p>Уточнение представлений о фразеологизмах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по фразеологизму. Словарь: <i>ещё</i>. Учебник: упр. 74-76, рубрика «Страничка для любознательных», с. 49.</p>
20.	<p>Состав слова. Значимые части слова (повторение).</p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: <i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова</i>. Словарь: <i>корабль, костюм</i>. Учебник: упр. 77—81.</p>
21.	<p>Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.</p> <p>Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Учебник: упр. 82-85.</p>
22.	<p>Состав слова. Приставки и суффиксы.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. <i>Развитие речи:</i> свободный диктант (учебник, упр. 87). Учебник: упр. 86-88.</p>
23.	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. <i>Понятия:</i> орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. <i>Словарь:</i> <i>железо</i>. Учебник: упр. 89-96.</p>
24.	<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок в словах. <i>Словарь:</i> вокзал, пассажир, пассажирский. Учебник: упр. 97-101, рубрика «Страничка для любознательных», с. 61.</p>
25.	<p>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i>.</p> <p>Правописание предлогов и приставок. Словарь: <i>билет</i>. Учебник: упр. 102-105</p>
26.	<p>Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. <i>Развитие речи:</i> составление объявления.</p> <p>Учебник: упр. 106-109.</p>
27.	<p>Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). Учебник: упр. 110.</p>
28.	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя</p>

	числительное, местоимение, глагол (повторение). Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью. Понятия: <i>части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол)</i> . Словарь: <i>двенадцать</i> . Учебник: упр. 111-120.
29.	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: <i>одиннадцать, шестнадцать, двадцать</i> . Учебник: упр. 121-123.
30.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи. Понятие: <i>наречие</i> . Словарь: <i>впереди, медленно</i> . Учебник: упр. 124-126. Словарь: <i>здесь, вчера, теперь, завтра</i> . Учебник: упр. 127-129
31.	Наречие как часть речи. Образование наречий. Работа над значимыми частями слов- наречий. Учебник: упр. 130-132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя», с. 78.
32.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Словарь: <i>налево, направо, слева, справа</i> . Учебник: упр. 133, 134
33.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)
34.	Имя существительное (32 ч) Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного. Учебник: упр. 135-137. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 138-140, рубрика «Вспомните!», с. 83
35.	Признаки падежных форм имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 138-140, рубрика «Вспомните!», с. 83.
36.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных. Учебник: упр. 141-144, рубрика «Говори правильно!», с. 84.
37.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Словарь: <i>телефон, телепередача</i> . Учебник: упр. 145-148
38.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто</i>). Словарь: <i>аллея</i> . Учебник: упр. 149-152, рубрика «Страничка для любознательных», с. 88.
39.	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i> . Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: <i>1-е склонение имён существительных</i> . Словарь: <i>беседа, беседовать</i> . Учебник: упр. 153-157.

40.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 158-160.
41.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Формировать представление о профессии агронома. Понятие: <i>2-е склонение имён существительных</i> . Словарь: <i>агроном</i> . Учебник, упр. 162-165.
42.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 166-168.
43.	3-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др. <i>Развитие речи</i> : составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Учебник: упр. 169-172.
44.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 173-175.
45.	Урок развития речи. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Вариант 2. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 161 или упр. 180
46.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Словарь: <i>пейзаж</i> . Учебник: упр. 176-179. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Учебник: упр. 181-184.
47.	Именительный и винительный падежи имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> . Учебник: упр. 185-190.
48.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.
49.	Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. <i>Развитие речи</i> : составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. Словарь: <i>инженер, инженеры</i> . Учебник: упр. 191-200.
50.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Формировать представление о профессии хлебороба. <i>Развитие речи</i> : составление текста на тему «В гостях у хлебороба». Словарь: <i>хлебороб</i> . Учебник: упр. 201-206.
51.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Словарь: <i>овца</i> . Учебник: упр. 207-210.

52.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Формировать представления о нравственных качествах человека (на примере пословиц из упр. 214). Учебник: упр. 211-214. Оформление адреса на конверте. Словарь: <i>адрес</i> . Учебник: упр. 215-218.
53.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Словарь: <i>вчера, сегодня</i> . Учебник: упр. 219-221, 224. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. Учебник: упр. 222, 223, 225, 226
54.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 227-230.
55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. <i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 231-233
56.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Развитие речи</i> : работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка. Учебник: упр. 234—237.
57.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Учебник: упр. 238-241. Словарь: <i>костёр</i> . Учебник: упр. 242-245.
58.	Контрольный диктант. Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143.
59.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Работа с рубрикой «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь
60.	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Словарь: <i>путешествие, путешественник</i> . Учебник: упр. 248-252. Словарь: <i>директор</i> . Учебник: упр. 253-256.
61.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка. Словарь: <i>килограмм, грамм</i> . Учебник: упр. 257-260. <i>Развитие речи</i> : составление объявления в стенную газету. Словарь: <i>газета</i> . Учебник: упр. 261-264.
62.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>Развитие речи</i> : составление текста-диалога по рисунку. Учебник: упр. 265—268.
63.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Развитие речи</i> : составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Учебник: упр. 269-272.
64.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

	Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Проверь себя», задание 3 - устно, задание 4 - письменно, с. 143.
65.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». <i>Развитие речи:</i> обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу. Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143.
66.	<i>Проект «Говорите правильно!»</i>
67.	Имя прилагательное (18 ч) Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных. <i>Понятие: имя прилагательное. Словарь: автомобиль. Учебник: упр. 1-4. Словарь: семена. Учебник: упр. 5-9.</i>
68.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Словарь: электростанция, электровоз, электричество, электрический. Учебник: упр. 10-13.</i>
69.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Развитие речи:</i> работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Словарь: сейчас. Учебник: упр. 14-15.</i>
70.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Учебник: упр. 16-20.
71.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Учебник: упр. 23-28. РТ: упр. 15, 18, 19. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Словарь: правительство</i> Учебник: упр. 29-32.
72.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. <i>Словарь: appetum. Учебник: упр. 33—37.</i>
73.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Учебник: упр. 38-41.
74.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Учебник: упр. 42-45.
75.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. <i>Словарь: километр. Учебник: упр. 46-49</i>

76.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Учебник: упр. 50-55
77.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. <i>Развитие речи:</i> составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). Словарь: <i>издалека</i> . Учебник: упр. 56, 57.
78.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы
79.	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи. Словарь: <i>экскурсия</i> . Учебник: упр. 58-60. Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных- эпитетов в словосочетаниях. Учебник: упр. 61-64.
80.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Учебник: упр. 65-68.
81.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных. Словарь: <i>вагон</i> . Учебник: упр. 69, 70, 75.
82.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Учебник: упр. 71-74. <i>Развитие речи:</i> письмо по памяти сравнительного описательного текста. Словарь: <i>кастрюля, тарелка</i> . Учебник: упр. 76-79
83.	Правописание имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Словарь: <i>салют</i> . Учебник: упр. 80-83.
84.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста. Учебник: упр. 86-89.
85.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Словарь: <i>богатство, ботинки</i> . Учебник: упр. 90-94
86.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. Учебник: упр. 95-98.

87.	Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 99
88.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Учебник: упр. 100-103.
89.	Контрольный диктант.
90.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50.
91.	Местоимение (7ч)
	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Учебник: упр. 108-111. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Учебник: упр. 112-116.
92.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 117-121.
93.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний; диалога по рисункам. Словарь: <i>металл, металлический</i> . Учебник: упр. 122-125.
94.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 126-129.
95.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи. Словарь: <i>победа, победить</i> . Учебник: упр. 130-133.
96.	Подробное изложение повествовательного текста. Воспитание этических норм. Учебник: упр. 138.
97.	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. Словарь: <i>председатель</i> . Учебник: упр. 134-137, рубрика «Проверь себя», с. 78.
98.	Глагол (32 ч)
	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Словарь: <i>гореть, сверкать</i> . Учебник: упр. 139-143.
99.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

	Учебник: упр. 144-147.
100.	Неопределённая форма глагола. Словарь: <i>лучше, расстояние</i> . Учебник: упр. 148-151.
101.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>без терминов</i>). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Учебник: упр. 152-155. Словарь: <i>свитер, везде</i> . Учебник: упр. 156-160.
102.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 162.
103.	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте. Словарь: <i>сверху, снизу</i> . Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка для любознательных», с. 78
104.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Понятия: <i>спряжение глагола, личные окончания глаголов</i> . Учебник: упр. 163-167. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа. Словарь: <i>сеялка</i> . Учебник: упр. 168-170, рубрика «Страничка для любознательных», с. 84.
105.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Учебник: упр. 171-176.
106.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Учебник: упр. 178, 179.
107.	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки». Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92
108.	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения. Учебник: упр. 180-184
109.	1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения. Словарь: <i>назад, вперёд</i> . Учебник: упр. 185-188.
110.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 189-193.
111.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 194-196.
112.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 197-199.
113.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Учебник: упр. 200-203.
114.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

	Учебник: упр. 204-207
115.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа. Учебник: упр. 208, 209.
116.	Возвратные глаголы (общее представление). Словарь: <i>командир</i> . Учебник: упр. 210-214.
117.	Правописание возвратных глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Учебник: упр. 215-219.
118.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям. Учебник: упр. 220-223, с. 106.
119.	Сочинение по сюжетным рисункам. <i>Развитие речи</i> : составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Учебник: упр. 228
120.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. Учебник: упр. 224-227.
121.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Учебник: упр. 229-233.
122.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Учебник: упр. 234-238.
123.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. <i>Развитие речи</i> : составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Словарь: <i>свобода</i> . Учебник: упр. 239-242.
124.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. Учебник: упр. 243-246.
125.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Учебник: упр. 247-249.
126.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа. Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1-5, с. 120.
127.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).
128.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания Учебник: упр. 251, 252.
129.	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.

	Учебник: упр. 253.
130.	Повторение (7 ч)
	Язык и речь. Учебник: упр. 254-256.
131.	Текст. <i>Развитие речи:</i> составление текста типа сравнительного описания. Учебник: упр. 257-260.
132.	Предложение и словосочетание. Учебник: упр. 261-273.
133.	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». Учебник: упр. 274-278.
134.	Состав слова. Учебник: упр. 279-285.
135.	Правописание орфограмм в значимых частях слова. Учебник: упр. 286-290, 291-294.
136.	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Учебник: упр. 323—326.