Аннотация на учебную программу по математике ФГОС в 1-4 классах (УМК «Школа России»)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» УМК «Школа России» 1-4 составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы Моро М.И. и др. «Математика», концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 6

г. Искитима Новосибирской области

Рассмотрено на

методическом объединении

от «___» _____2017г.

протокол №____

Принято на

педагогическом совете

От «31» 08 2017г.

протокол № 1

Утверждаю

Директор В. А. Бочкарёв

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике (ФГОС)

для 1-4 классов

учитель:

И.Г. Зардакова

2014-2018 уч.годы

О.А. Кунгурцева

2015-2019 уч.годы

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета разработана на основе следующих документов и материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Письмо департамента общего образования Минобрнауки РФ от 18.08.2010 г. № 03-41).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
7. Авторской программы Моро М.И. и др. «Математика».
8. Устав МБОУ – ООШ №6 г. Искитима
9. Учебники
   Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
   Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2012. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
   Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2013. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
   Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. УУД обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но

и для решения многих практических задач во взрослой жизни.
Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика и информатика»

Программа определяет ряд задач, решение которых направленно на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.
Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.
Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.
Основа арифметического содержания – представление о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).
Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношения между ними.
Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (Что известно и что неизвестно. Что можно узнать поданному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составлять выражение).

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.
Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются на уроках и внеурочной деятельности – на факультативных занятиях. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.
Предметное содержание программы направленно на последовательное формирование и отработку УУД, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.
Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.
Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многом случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

3. Описание места учебного предмета «Математика и информатика» в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.
Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика и информатика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»

В результате изучения курса математики обучающиеся начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Первый класс

	Обучающийся научится (базовый уровень)	**Обучаю**
Личностные УУД	**Начальные** навыки адаптации к школе, к школьному коллективу. **Испытывать** чувство гордости за свою Родину, её историю, многонациональный российский народ. **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Самостоятельно** *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, **опираясь** на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, какой поступок совершит.	**Принимат** обучающем **Уважител** культуре д людям ино **Ориентац** деятельнос самоконтр соответств задачи. ***Оцениват*** точки зрен предложен поступки, плохие. **Первично** значения м первоначал использова
Регулятивные УУД	В***ысказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Р***аботать*** по предложенному учителем плану. О***тличать*** верно, выполненное задание от неверного. С помощью учителя ***объяснять*** *выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и	***Определят*** уроке с пом **Способнос** учебной де её осущест ***Проговари*** уроке.

	инструментов. **Готовить** рабочее место и ***выполнять*** практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. **Выполнять** контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. **Определять** наиболее эффективные способы достижения результата. **Совместно** с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. **Адекватно** воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	**Учитыват** действия в сотруднич **Планиров** поставлен том числе
Познавательные УУД	**Ориентироваться** в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. **Перерабатывать** полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. **Строить** сообщения в устной и письменной форме. **Ориентироваться** на разнообразие способов решения задач.	**Добывать** вопросы, и информаци памятками **Перераба** *сравниват* **Строить** р суждений связях.
Коммуникативные УУД	***Слушать*** и ***понимать*** собеседника. **Вести** диалог. **Признавать** возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. **Формулировать** собственное мнение и позицию. **Задавать** вопросы. **Использовать** речь для регуляции своего действия.	**О*формляп*** изготовлен **Излагать** зрения и о **Допускать** различных с его собст партнёра в
Работа с текстом (метапредметные результаты)	**Делать** предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). **Находить** в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. **Ориентироваться** в соответствующих возрасту словарях и справочниках. **Участвовать** в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	**Преобразо** другую: по называть и несколькиг **Соотносит** зрения.
ИКТ – компетентность	**Осуществлять** поиск информации. **Осуществлять** поиск информации о способах передачи информации. **Осваивать** правила использования компьютера. **Использовать** безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).	**Переводит** символиче **Анализиро** текстовой **Находить** взрослого. **Представл**
Предметные результаты	**Использовать** названия и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20. **Решать** простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. **Использовать** названия и обозначения операций сложения и вычитания. **Использовать** знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка). **Сравнивать** группы предметов с помощью составления пар.	**Складыва** числа в пр десяток. **Находить** действия в **Выполнят** **Классифи** основания **Выбирать** (длины, ма **Решать** за **Соотносит** геометриче **Строить** н (прямоугол

	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. **В процессе** вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; **Использовать** в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. **Применять** знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий. **Находить** значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание). **Использовать** в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм). **Выделять** как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал. **Выделять** часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие). **Производить** классификацию предметов, математических объектов по одному основанию. **Определять** длину данного отрезка.	**Измерять** **Распознав** отрезок, ло квадрат, ли **Применят** переместит **Использов** нахождени содержащи вычитание **Читать** ин содержащу **Решать** ар головолом

Второй класс

	Обучающийся научится (базовый уровень)	**Обуч наук**
Личностные УУД	**Уважительно** относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. **Развитие** мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Развитие** самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. **Развивать** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. **Находить** выходы из спорных ситуаций.	**Самостоят** простые, о при совмес нормы). **В предлож** сотруднич правила по какой пост **Интереса** отношений окружающ **Потребнос** результато
Регулятивные УУД	**Планировать** практическую деятельность на уроке. **Под контролем учителя** выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). **Предлагать** из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). **Определять** в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.	**Определят** цель деяте **Выявлять** совместно заданий, об **Работать** плану, исп средства (р инструмен контроль т

		шаблонов инструмен
Познавательные УУД	**Наблюдать** конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. **Находить** необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал). **Ориентироваться** в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. **Добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Перерабатывать** полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Самостоятельно** делать простейшие обобщения и выводы. **Сравнивать** конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы.	**С помощь** технологич особенност искать наи задач из чи **Понимать** поисковых нового зна
Коммуникативные УУД	**Слушать** учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. **Вступать** в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. **Выполнять** предлагаемые задания в паре, группе.	**Вести** небо урока, кол
Работа с текстом (метапредметные результаты)	**Анализировать** текст, находить информацию о способах изготовления изделия. **Составлять** рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг. **Находить** в словаре и объяснять значение новых слов. **Составлять** отчёт о свой работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	**Делать** вы передачи и наследия (
ИКТ – компетентность	**Осваивать** правила безопасного использования компьютера, правила набора предложений.	**Исследова** информаци **Формулир** Интернете фразе).
Предметные результаты	**Использовать** при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100. **Использовать** при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20. **Использовать** при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления. **Осознанно** следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них. **Использовать** в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм. **Читать,** записывать и сравнивать числа в пределах 100. **Осознанно** следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100. **Решать** задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:	**Группиро** **Самостоят** таких вели условиях и **Вычислят** содержаще **Решать** пр числа. **Моделиро** использова схематичес **Раскрыва** «умножени **Применят** при вычисл **Называть** умножения **Устанавл** результато **Выполнят** решать зад

	а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение. **Измерять** длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины. **Узнавать** и называть плоские углы: прямой, тупой и острый. **Узнавать** и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты.	стоимость. **Изображат** нелинованн угольника. **Выбирать** конкретной **Вычислят** **Самостоят** зависимост стоимость. **Заполнять** и трёх стол **Сравнивать** представле таблиц. **Общие** пре последоват

Третий класс

	Обучающийся научится (базовый уровень)	**Обучаю**
Личностные УУД	**Положительное** отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности. **Осознание** своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке. **Уважительное** отношение к труду, понимание значения и ценности труда. **Понимание** культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире. **Чувство** прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания. **Понимание** необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.	**Адекватна** активность поставлен **Чувство** с уважитель других нар **Представл** эстетическ безобразно народов и **Начальны** математич мира.
Регулятивные УУД	**Самостоятельно** организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте. **Планировать** предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью. **Следовать** при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов:	**Самостоят** выстраиват действий д **Прогнозир** самостояте для его пол

	учебнике, дидактическом материале и пр. **Руководствоваться** правилами при выполнении работы. **Устанавливать** причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов. **Осуществлять** самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.	
Познавательные УУД	**Находить** необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради. **Анализировать** предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности. **Анализировать** устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей. **Выполнять** учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму. **Использовать** знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме. **Выполнять** символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.	**Самостоят** освоенные конструкти задачей. **Создавать** решения о передачи о информаци **Понимать** выдвинуть соответств создать ко средств и с воплощени проектной
Коммуникативные УУД	**Организовывать** под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; **Формулировать** собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать. **Выслушать** мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. В доброжелательной форме **комментировать** и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания. **Проявлять** заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.	Самостоят творческу замысла, п защита.
Работа с текстом (метапредметные результаты)	**Отбирать** информацию и кратко излагать её.	**Осуществл** информаци источнико пр.).
ИКТ – компетентность	**Осуществлять** поиск информации о способах общения и передачи информации. **Осваивать** правила набора текста.	**Осваивать** Word. **Создавать** Microsoft O документ. **Использо** для решени процессе п материала, отдельных моделиров
Предметные результаты	**Использовать** при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду).	**Классифи** (в более сл самостояте таких вели

	Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. **Использовать** при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата). **Читать**, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000. **Представлять** любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. **Выполнять** устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком). **Выполнять** умножение и деление с 0; 1; 10; 100. **Осознанно** следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях. **Читать** числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов. **Решать** задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). **Находить** значения выражений в 2–4 действия. **Использовать** знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач. **Использовать** знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$. **Строить** на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон. **Сравнивать** величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения.	условиях и **Использов** удобства в **Вычислят** заданных з **Решать** ур компонент сравнивать между объ дополнять возможным **Находить** задачи, сра рациональ **Решать** за его доле. **Решать** за числе задач **Различать** сторон; по **Изобража** прямоугол читать пла выбирать н конкретной **Вычислят** достраивая читать нес **Понимать** связки («… др.), опред высказыва геометриче

Четвёртый класс

	Обучающийся научится (базовый уровень)	**Обучаю**
Личностные УУД	**Внутренняя** позиция школьника положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». **Ориентация** на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. **Способность** к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Ориентация** в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. **Развитие** этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. **Установка** на здоровый образ жизни.	**Выражен** мотивации **Устойчив** новым общ **Положите** самооценк реализации Компетент идентично **Морально** способност учёта пози мотивы и ч моральным **Осознанн** и ориентац человеческ **Эмпатии** к людей и со поступках, благополуч

Регулятивные УУД	**Принимать** и сохранять учебную задачу. **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Осуществлять** итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи). **Оценивать** правильность выполнения действия адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. **Адекватно** воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. **Различать** способ и результат действия.	**В сотрудн** задачи. **Преобразо** познавател **Проявлят** сотруднич **Самостоят** ориентиры **Осуществ** контроль п актуальны **Самостоят** выполнени корректив так и в кон
Познавательные УУД	**Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. **Осуществлять** запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. **Использовать** знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач. **Строить** сообщения в устной и письменной форме. **Основам** смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). **Осуществлять** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Проводить** сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Устанавливать** причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **Осуществлять** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Устанавливать** аналогии. **Владеть** рядом общих приёмов решения задач.	**Осуществ** использова **Создавать** решения за **Осознанно** устной и п **Осуществ** способов р условий. **Осуществ** частей, сам недостающ **Осуществ** классифика критерии д **Строить** л установлен **Произволь** решения за
Коммуникативные УУД	**Адекватно** использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. **Допускать** возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **Формулировать** собственное мнение и позицию. **Договариваться** и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	**Учитыват** обосновыв **Аргумент** её с позиц выработке деятельнос **Продукти** на основе у **С учётом** последоват необходим построения **Задавать** собственно партнёром

	столкновения интересов. **Строить** понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. **Задавать** вопросы. К**онтролировать** действия партнёра. **Использовать** речь для регуляции своего действия.	**Осуществ** сотруднич **Адекватн** эффективн коммуника
Работа с текстом (метапредметные результаты)	**Находить** в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. **Понимать** информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов). **Понимать** информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. **Использовать** различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. **Ориентироваться** в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	**Использов** (например, информаци **Работать** **Сопостав** нескольких
ИКТ – компетентность	**Соблюдать** безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач. **Использовать** простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания. **Создавать** небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	**Пользоват** готовой те информаци доступным переработк
Предметные результаты	**Числа и величины** Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. **Устанавливать** закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. **Читать**, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). **Арифметические действия** **Выполнять** письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). **Выполнять** устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1). **Выделять** неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. **Вычислять** значение числового выражения	**Классифи** основания **Выбирать** (длины, ма действия. **Выполнят** **Использов** удобства в **Проводит** помощью результата

	(содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). **Работа с текстовыми задачами** **Анализировать** задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. **Решать** учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия). **Оценивать** правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. **Распознавать**, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). **Выполнять** построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. **Использовать** свойства прямоугольника и квадрата для решения задач. **Распознавать** и называть геометрические тела (куб, шар). **Соотносить** реальные объекты с моделями геометрических фигур. **Геометрические величины** **Измерять** длину отрезка. **Вычислять** периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. **Оценивать** размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). **Работа с информацией** **Устанавливать** истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. **Читать** несложные готовые таблицы. **Заполнять** несложные готовые таблицы. **Читать** несложные готовые столбчатые диаграммы.	**Решать** за величины четверть, п **Решать** за **Находить** **Распознав** тела: парал **Вычислят** фигуры, со **Читать** не **Достраива** диаграмму **Сравнивать** представле таблиц и д **Понимать** логические «верно/нев «некоторы **Составлят** (простой а **Распознав** представле диаграммы **Планиров** представля таблиц и д **Интерпрет** проведени сравнивать прогнозы).

6. Содержание учебного предмета «Математика и информатика»

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- Числа и величины
- Арифметические действия
- Текстовые задачи
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Геометрические величины
- Работа с информацией (Раздел изучается на основе содержания всех других разделов курса математики).

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы.

Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Первый класс – 132 ч

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 8ч

Признаки предметов

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа от 1 до 10. Число 0.

Нумерация - 28 ч

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 10.

Сложение и вычитание в пределах десяти – 56 ч

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания.

Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20.

Нумерация – 12 ч

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание чисел в пределах – 22 ч

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение – 6 ч

Второй класс – 136 ч

Числа от 1 до 100.

Нумерация – 16 ч

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел – 70 ч

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.
Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.
Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел – 39 ч

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.
Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).
Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.
Цена, количество и стоимость товара.
Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:
а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
в) разностное сравнение;

Элементы геометрии

Обозначение геометрических фигур буквами.
Острые и тупые углы.
Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.
Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.
Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.
Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение – 11 ч

Третий класс

Числа и операции над ними

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) - 8 ч

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100 - 83ч (табличное умножение и деление – 56 ч; внетабличное умножение и деление – 26 ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация - 13 ч

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел - 10 ч

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 -12 ч

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ ит.д.

Занимательные и нестандартные задачи

Логические задачи.

Итоговое повторение – 10 ч

Четвёртый класс – 136 ч

Числа от 1 до 1000.

Повторение - 13 ч

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация - 11 ч

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины - 18 ч

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Сложение и вычитание -11 ч
Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.
Решение уравнений вида:
X + 312 = 654 + 79,
729 – x = 217,
x – 137 = 500 – 140.
Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.
Сложение и вычитание значений величин.
Числа, которые больше 1000.
Умножение и деление -71 ч
Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.
Решение уравнений вида 6 – x = 429 + 120, x – 18 = 270 – 50, 360 : x= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.
Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.
Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).
Умножение и деление значений величин на однозначное число.
Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.
В течение всего года проводится:
вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
решение задач в одно действие, раскрывающих:
а) смысл арифметических действий;
б) нахождение неизвестных компонентов действий;
в) отношения больше, меньше, равно;
г) взаимосвязь между величинами;
решение задач в 2 – 4 действия;
решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.
Итоговое повторение - 12 ч
Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.
Величины.
Геометрические фигуры.
Доли.
Решение задач изученных видов.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Первый класс

№ п/п	Раздел	Тема	Виды деятельности обучаю
1.	**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления - 8 ч**	Учебник математики. Роль матем. В жизни людей.	**Называть** числа в порядке их следования **Отсчитывать** из множества предметов за (8—10 отдельных предметов). **Сравнивать** две группы предметов: объе пары и опираясь на сравнение чисел в пор при счёте; делать вывод, в каких группах (столько же), в какой группе предметов бо сколько.
		Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).	
		Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	
		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	
		Работа с информацией Сравнение групп предметов.	
		Отношения «столько же», «больше», «меньше».	
		Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	
		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	**Моделировать** разнообразные расположе плоскости и в пространстве по их описани расположение объектов с использованием слева, справа, за. **Упорядочивать** события, располагая их в следования (раньше, позже, ещё позднее).
2.	**Числа от 1 до 10 число 0. Нумерация - 28 ч**	**Цифры и числа 1 - 5** Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры	**Воспроизводить** последовательность чис прямом, так и в обратном порядке, начина **Определять** место каждого числа в этой а также место числа 0 среди изученных чи **Считать** различные объекты (предметы, звуки, слова и т.п.) и устанавливать поряд или иного объекта при заданном порядке **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. **Образовывать** следующее число прибавл предыдущему числу или вычитанием 1 из в ряду чисел. **Выполнять** задания творческого и поиск применять знания и способы действий в и условиях. **Сравнивать** любые два числа и записыва сравнения, используя знаки сравнения «>» **Составлять** числовые равенства и нераве **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 это 3 и 1). **Упорядочивать** объекты по длине (на гла использованием мерок). **Различать** и называть прямую линию, кр ломаную. **Различать**, называть многоугольники (тр четырехугольники и т. д.). **Строить** многоугольники из соответствун палочек. **Соотносить** реальные предметы и их элем геометрическими линиями и фигурами.
		Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	
		Число 3. Писать цифру 3.	
		Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится.	
		Число 4. Письмо цифры 4.	
		Работа с информацией. Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине».	
		Число 5. Письмо цифры 5.	
		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	
		Работа с информацией. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	
		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	
		Закрепление.	
		Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	
		«Равенство», «неравенство».	
		Многоугольники.	
		Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10 Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	**Отбирать** загадки, пословицы и поговорк классифицировать информацию по раздел пословицы и поговорки). **Работать** в группе: планировать работу, **р** между членами группы. Совместно оцени работы. **Измерять** отрезки и выражать их длины в **Чертить** отрезки заданной длины (в сант **Использовать** понятия «увеличить на …, при составлении схем и при записи числ **Выполнять** задания творческого и поиск применять знания и способы действий в и условиях.
		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.	
		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	
		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.	
		Число 10. Запись числа 10.	
		Числа от 1 до 10. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	
		Работа с информацией	

Второй класс

№ п/п	Раздел	Тема	Виды деятельности обучаю
1.	**Числа от 1 до 100. Нумерация - 16ч**	**Повторение: числа от 1 до 20.** Числа от 1 до 20. Прямой и обратный счёт.	**Образовывать**, называть и записывать чи **Сравнивать** числа и записывать результа **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, восстанавливать пропущенные в ней числ **Классифицировать** (объединять в группы заданному или самостоятельно установленному правилу.
		Числа от 1 до 20. Прямой и обратный счёт.	
		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	**Образовывать**, называть и записывать чи **Сравнивать** числа и записывать результа **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, восстанавливать пропущенные в ней числ **Классифицировать** (объединять в группы заданному или самостоятельно установленному правилу. **Заменять** двузначное число суммой разря **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 . **Переводить** одни единицы длины в други крупные и крупные в более мелкие, испол между ними. **Соотносить** результат проведенного само поставленными целями при изучении тем делать выводы. **Сравнивать** стоимость предметов в пред **Выполнять** задания творческого и поиско применять знания и способы действий в и условиях.
		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	
		Поместное значение цифр. *Работа с информацией.*	
		Однозначные и двузначные числа.	
		Миллиметр.	
		Закрепление. Контрольная работа (входная).	
		Число 100.	
		Метр. Таблица единиц длины.	
		Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
		Рубль. Копейка.	
		Закрепление.	
		Повторение пройденного.	
		Контрольная работа.	
2.	**Сложение и вычитание - 48ч**	**Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание** Задачи, обратные данной.	**Составлять** и решать задачи, обратные з **Моделировать** на схематических чертежа между величинами в задачах на нахожден слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и устранять ошибки в ход в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи п условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью **Вычислять** длину ломаной и периметр м **Читать** и записывать числовые выражени **Вычислять** значения выражений со скоб сравнивать два выражения. **Применять** переместительное и сочетате сложения при вычислениях. **Выполнять** задания творческого и поиско применять знания и способы действий в и условиях. **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и описывать закономерности узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, оценивать работу.
		Сумма и разность отрезков.	
		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	
		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	
		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление.	
		Решение задач.	
		Час, минута. *Работа с информацией.*	
		Длина ломаной.	
		Закрепление изученного.	
		Порядок выполнения действий. Скобки.	
		Числовое выражение.	
		Сравнение числовых выражений.	
		Периметр многоугольника.	
		Свойства сложения.	
		Закрепление пройденного (изученного).	
		Решение задач.	
		Решение текстовых задач.	
		Решение текстовых задач. Контроль знаний.	
		Повторение. Урок – соревнование.	
		Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде». *Работа с информацией.*	
		Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 Подготовка к изучению устных	**Моделировать** и объяснять ход выполнен сложение и вычитание в пределах 100. **Выполнять** устно арифметические дейст

Третий класс

№ п/п	Раздел	Тема	Виды деятельности обучаю
1.	**Сложение и вычитание** (продолжение) - **8ч**	**Повторение изученного** Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	**Выполнять** сложение и вычитание чисел **Решать** уравнения на нахождение неизве неизвестного уменьшаемого, неизвестного основе знаний о взаимосвязи чисел при сл вычитании. **Обозначать** геометрические фигуры букв **Выполнять** задания творческого и поиско
		Выражения с переменной.	
		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.	
		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.	
		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.	
		Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	
		Задания логического и поискового характера.	
		Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?	
2.	**Табличное умножение и деление** (продолжение) **- 56 ч**	**Повторение** Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3.	**Применять** правила о порядке действий в выражениях со скобками и без скобок при значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражени со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминол записи числовых выражений. **Использовать** различные приемы провер вычисления значения числового выражени (с опорой на свойства арифметических де *о порядке выполнения действий).* **Анализировать** текстовую задачу и выпо запись задачи разными способами, в том ч форме. **Моделировать** зависимости между велич схематических чертежей. **Решать** задачи арифметическими способа **Сравнивать** задачи на увеличение (умень несколько единиц и на увеличение (умень несколько раз, приводить объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или само составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Выполнять** задания логического и поиско **Оценивать** результаты продвижения по т личностную заинтересованность в приобр расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлят **Воспроизводить** по памяти таблицу умно соответствующие случаи деления с числа **Применять** знания таблицы умножения п вычислений числовых выражений. **Находить** число, которое в несколько раз данного. **Выполнять** задания творческого и поиско **Составлять** план успешной игры **Составлять** рассказы, сказки с использов математических понятий, взаимозависимо чисел, геометрических фигур, математиче **Анализировать** и оценивать составленны зрения правильности использования в них элементов. **Собирать** и классифицировать информац **Работать** в паре. **Оценивать** результат и ход работы.
		Четные и нечетные числа.	
		Входная контрольная работа	
		Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	
		Зависимости между пропорциональными величинами Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	
		Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	
		Зависимости между пропорциональными величинами.	
		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	
		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
		Решение текстовых задач на кратное сравнение.	
		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	
		Работа с информацией «Странички для любознательных»: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.	
		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	
		Повторение пройденного «Что	

Четвёртый класс

№ п/п	Раздел	Тема	Виды деятельности обучаю
1.	**Числа от 1 до 1000. Сложение, вычитание, умножение, деление - 13 ч**	**Повторение** Нумерация. Счет предметов. Разряды.	**Читать** и строить столбчатые диаграммы **Работать** в паре. **Находить** и исправлять неверные высказ **Излагать** и отстаивать своё мнение, аргум точку зрения, оценивать точку зрения одн обсуждать высказанные мнения.
		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	
		Сложение нескольких слагаемых.	
		Вычитание вида 903-574	
		Умножение вида 216 х 4.	
		Деление вида 876 : 3.	
		Деление вида 825 : 3	
		Диагонали прямоугольника, их свойства.	
		Диагонали квадрата, их свойства.	
		Работа с информацией Знакомство со столбчатыми диаграммами.	
		Чтение и составление столбчатых диаграмм.	
		Контрольная работа.	
		Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	
2.	**Числа, которые больше 1000 Нумерация - 11 ч**	**Нумерация** Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	**Считать** предметы десятками, сотнями, т **Читать** и записывать любые числа в пред **Заменять** многозначное число суммой ра **Выделять** в числе единицы каждого разр **Определять** и называть общее количеств разряда. **Сравнивать** числа по классам и разрядам **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому со последовательность, продолжать ее, восст пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления чис **Оценивать** правильность составления чи последовательности. **Группировать** числа по заданному или са установленному признаку, находить неск группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 **Собрать** информацию о своем городе и н создать математический справочник «Наш **Использовать** материал справочника для решения различных текстовых задач. **Сотрудничать** с взрослыми и сверстника **Составлять** план работы. **Анализировать** и **оценивать** результаты
		Чтение и запись многозначных чисел.	
		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
		Сравнение многозначных чисел.	
		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	
		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	
		Класс миллионов. Класс миллиардов.	
		Луч. Числовой луч.	
		Угол. Виды углов. Построение прямого угла.	
		Контрольная работа.	
		Работа с информацией Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	
3.	**Величины – 18 ч**	**Величины** Единицы длины. Километр.	**Переводить** одни единицы длины в други крупные и крупные в более мелкие, испол между ними. **Измерять** и сравнивать длины, упорядоч **Сравнивать** значения площадей разных **Переводить** одни единицы площади в дру соотношение между ними. **Определять** площади фигур произвольно палетку. **Переводить** одни единицы массы в други соотношение между ними. **Приводить** примеры и описывать ситуац перехода от одних единиц измерения к др более крупным и от крупных к более мел **Исследовать** ситуации, требующие сравн массе, **упорядочивать** их. **Переводить** одни единицы времени в дру **Исследовать** ситуации, требующие сравн
		Таблица единиц длины.	
		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	
		Ар (сотка). Гектар.	
		Таблица единиц площади.	
		Измерение площади фигур с помощью палетки.	
		Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части.	
		Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части.	
		Единицы массы. Тонна. Центнер.	
		Таблица единиц массы.	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Москва, Просвещение, 2011г.	Д	
Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011	Д	В програм ориентиры рассмотрен материала представле основное с планирова деятельнос техническо
Учебники		
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.	К	В учебника направлен отработку логическог пространст речи учащ Многие за действий, ставить уч использова и способы оценивать деятельнос
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2012. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.	К	
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2013. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.	К	
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.	К	
Рабочие тетради		
Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.	К	Рабочие те самостояте представле закреплени универсал располагає учебников
Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2012. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.	К	
Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2013. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.	К	
Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.	К	
Проверочные работы		
Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.	К	Пособия со проверочн (тесты с вы высказыва знаков или составлень изучаемой
Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. – М.: Просвещение, 2012. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.	К	

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. – М.: Просвещение, 2013. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. – М.: Просвещение, 2014. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. **Контрольные работы** Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике.:1 класс. К учебнику М.И. Моро и др. « Математика. 1 класс. В 2 ч.»/ В.Н. Рудницкая – 14-е изд. перераб. и доп.-М: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно – методический комплект») Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике.:2 класс. К учебнику М.И. Моро и др. « Математика. 2 класс. В 2 ч.»/ В.Н. Рудницкая – 14-е изд. перераб. и доп.-М: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно – методический комплект») Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике.:3 класс. К учебнику М.И. Моро и др. « Математика. 3 класс. В 2 ч.»/ В.Н. Рудницкая – 14-е изд. перераб. и доп.-М: Издательство «Экзамен», 2013. (Серия «Учебно – методический комплект») Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике.:4 класс. К учебнику М.И. Моро и др. « Математика. 4 класс. В 2 ч.»/ В.Н. Рудницкая – 14-е изд. перераб. и доп.-М: Издательство «Экзамен», 2014. (Серия «Учебно – методический комплект») **Методические пособия** Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 3 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 4 класс.	К К К К К К Д Д Д Д Д	самопровер В пособиях математич математик рассматри методов дл дается пси методичес умения уч сопровожд фрагменты некоторых учителей с упражнени включенны мотивацию поставлен переходит и углублят действий.
Печатные пособия		
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.	**Д** **Д** **Д** **Д**	Комплект вопросов к позволяет количестве предметов, величинам сложности также вкл Часть табл методичес с припресс

Комплект разрезных карточек для тренировки устного счёта.	Ф	Разрезной самостояте использует обучения. математиче картинки, для измере игр («Круг цифрами») индивидуа
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM) Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM) Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-ROM) Электронное приложение к учебнику «Математика», 4класс (диск CD-ROM) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	Д Д Д	Аналог уче закреплени задания дл развитию р использова индивидуа самостояте дома. По возмож
Технические средства обучения (ТСО)		
Магнитная доска Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Принтер (лазерный)	Д Д Д Д Д	Минималь Может вхо обеспечени
Демонстрационные пособия		
Наборы счетных палочек. Касса - цифры до 20 Набор цифр, букв, знаков Набор предметных картинок. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный циркуль. Наборное полотно	Ф Ф Ф Д Д Д Д	
Экранно – звуковые пособия		
Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения (Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/)	Д	По возмож
Учебно-практическое оборудование		
Демонстрационный чертёжный треугольник Демонстрационный циркуль Модель весов и набор гирь Модель часов. Набор геометрических тел Набор денежных знаков раздаточный Набор «Части целого на круге» Палетка	Д Д Ф Ф Д Ф Д К	
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	К Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических мате-	К 1 Д	В соответс

риалов, пособий, учебного оборудования и пр. Демонстрационная подставка (для образцов, изготав-ливаемых изделий). Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.	Д	В перспект В перспект

Оценка письменных работ по математике

Цифровая оценка (отметка) в 1 – 2 классах не выставляется. Обучающимся 1 класса согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02,
2 класса на основании устава школы.

Работа, состоящая из примеров:
Отметка "5" – без ошибок.
Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:
Отметка "5" – без ошибок.
Отметка "4" –1-2 негрубые ошибки.
Отметка "3" –1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.
Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:
Отметка "5" – без ошибок.
Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.
Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:
Отметка "5" – без ошибок.
Отметка "4" – 1-2 ошибки.
Отметка "3" – 3-4 ошибки.
Отметка "2" – 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:
1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2.Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример
.5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:
1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий
Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий
Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Контрольно – измерительные материалы по предмету **«Математика»** 1 - 4 классы

Список литературы

1. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011. (Серия «Школа России»)
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2012. (Серия «Школа России»)
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2013. (Серия «Школа России»)
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014. (Серия «Школа России»)
5. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике.:1 класс. К учебнику М.И. Моро и др. « Математика. 1 класс. В 2 ч.»/ В.Н. Рудницкая – 14-е изд. перераб. и доп.-М: Издательство «Экзамен», 2011. (Серия «Учебно – методический комплект»)
6. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике.:2 класс. К учебнику М.И. Моро и др. « Математика. 2 класс. В 2 ч.»/ В.Н. Рудницкая – 14-е изд. перераб. и доп.-М: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно – методический комплект»)
7. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике.:3 класс. К учебнику М.И. Моро и др. « Математика. 3 класс. В 2 ч.»/ В.Н. Рудницкая – 14-е изд. перераб. и доп.-М: Издательство «Экзамен», 2013. (Серия «Учебно – методический комплект»)
8. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике.:4 класс. К учебнику М.И. Моро и др. « Математика. 4 класс. В 2 ч.»/ В.Н. Рудницкая – 14-е изд. перераб. и доп.-М: Издательство «Экзамен», 2014. (Серия «Учебно – методический комплект»)

Интернет источники

1. http: // www.sip-school/com/frinds.shtml
2. http://www/prosv.
3. http: //www.mcko/ru
4. http: //msk.ito.edu
5. www/journal.edusite.ru
6. www.nachalka.com.metodsovet.su