

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 6
г. Искитима Новосибирской области

Рассмотрено на
методическом объединении
от «31» 08 2017г.
протокол № 1

Принято на
педагогическом совете
от «31» 08 2017г.
протокол № 1



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по географии 5-9 класса
ФГОС

Учитель:
Ничаева Т.В.

2017– 2018 учебный год

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
Личностные результаты.....	3-5
Метапредметные результаты.....	5-13
Предметные результаты.....	14-19
Содержание предмета «География».....	20-36
Место учебного предмета в учебном плане.....	37-38
Содержание предмета 5 класс.....	39-41
Результаты обучения в 5 классе.....	42-43
Содержание предмета 6 классе.....	44-51
Результаты обучения в 6 классе.....	52-53
Содержание предмета 7 классе.....	54-62
Результаты обучения в 7 классе.....	63-65
Содержание предмета в 8-9 классе.....	66-101
Результаты обучения в 8 классе.....	102-103
Результаты обучения в 9 классе.....	103-104
Тематическое планирование.....	105-107
Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.....	108-111
Приложение.....	112-131

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание

значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,

формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

- овладение обучающимися основами читательской компетенции;

- приобретение навыков работы с информацией;
- участие в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта

активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл

текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план

собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила

информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Содержание предмета «География»

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото - и аэрокосмические снимки. Масштаб.

Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его

графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные

особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:

Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера.

Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал,

особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Место учебного предмета в учебном плане

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1ч\нед	2ч\нед	2ч\нед	2ч\нед	2ч\нед
35ч\год	70 ч\год	70 ч\год	72 ч\год	68 ч\год
Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков « Введение в географию» учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва « Русское слово»: 2015г	Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. «География» учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва « Русское слово»: 2015г	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: материков и океанов: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.	География России. Часть I. Природа России. 8 класс / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – Н.И.: ООО «Русское слово» - учебник», 2017	География России. Часть II .Население и хозяйство России. 9 класс / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2017

В связи с большим объёмом учебного материала в 6 классе и слабым усвоением его обучающимися в 6 классе дополнительно один учебный час из школьного компонента.

Содержание курса географии в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах основной школы закладывают базу для формирования географических знаний, представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на следующие виды деятельности.

– Индивидуальные консультации.

- Проектную деятельность учащихся.
 - Корректировку промежуточных результатов обучения.
 - Работу с одаренными детьми
- и реализуется через следующие формы уроков:
- Мини-проекты;
 - уроки-консультации;
 - уроки-практикумы;
 - практикумы для решения задач повышенной трудности (7-9 класс), а также на консультации при повторении пройденного материала для обеспечения индивидуального подхода при обучении географии, работу над ошибками для коррекции результатов обучения, групповые и индивидуальные соревнования для повышения мотивации к изучению предмета.

Содержание предмета. География

5 класс Введение в географию

№	Содержание	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности учеников
1	Что такое география? Методы географических исследований	2	Выявить и знать объекты изучения естественных наук, в том числе и географии. Давать определения картографии. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии. Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации.
2	Земля и её изображение. От плоской Земли к земному шару. Форма, размеры и движение земли. Глобус и карта. Ориентирование на местности.	5	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить примеры шарообразности Земли. Давать определения понятиям; полюс, экватор. Объяснять, Движения Земли и следствия этих движений. Знать И. Ньютона и его вклад в географическую науку. Выявлять особенности глобуса как объёмной модели Земли. Делать вывод об отличиях географической карты от

			<p>глобуса. Отмечать особенности различных фотографических изображений поверхности Земли. Формировать представление об ориентировании на местности, умений пользоваться компасом.</p> <p>Определять стороны горизонта по местным признакам.</p>
3	<p>История географических открытий. По следам путешественников каменного века. Путешественники древности. Путешествия морских народов. Первые европейцы на краю Азии. Хождение за три моря. Морской путь в Индию. Открытия Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Южного материка. Поиски Южной Земли продолжаются. Русские путешественники. Вокруг света под русским флагом.</p>	14	<p>Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Делать презентации и сообщения о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком Земли. На контурных картах отмечать маршруты путешествий. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий и их влияние на развитие знаний географических знаний.</p>
4	<p>Путешествие по планете Земля. Мировой океан и его части. Значение Мирового океана для природы и человека. Путешествие по Евразии. Путешествие по Африки.</p>	10	<p>Работа с текстом учебника, рисунками, фотографиям, картами атласа составлять маршруты путешествий по материкам и при этом вести дневник наблюдений. Делать презентации и сообщения о</p>

	<p>Путешествие по Северной Америки. Путешествие по Южной Америке.</p> <p>Путешествие по Австралии. Путешествие по Антарктиде.</p>		<p>видах животных и растениях. По политической карте определить какие крупнейшие государства и их столицы. Рассмотреть какие проживают народы.</p>
5	<p>Природа Земли. Что такое природа? Оболочки Земли.</p>	2	<p>Используя текст учебника, рисунки, фотографии формировать знания о живой и неживой природе, между природным комплексом и антропогенным. Рисунки, стихи, об охране природы. Выделять существенные признаки и особенности географической оболочки. Уметь характеризовать литосферу, атмосферу, гидросферу, биосферу.</p> <p>Проверочные тестовые работы. Работа над проектами и заслушивание подготовленного материала.</p>
	Резерв времени	2	

Планируемые результаты обучения географии в 5 классе.

Ученик научится:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы. Защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

Ученик получит возможность научиться:

- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- составлять схему наук о природе;
- составлять описание учебного кабинета географии;
- составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- организовывать наблюдение за погодой;

- составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- составлять план кабинета географии;
- определять с помощью компаса стороны горизонта;
- обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;

- составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- организовывать фенологические наблюдения в природе;
- обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка
- - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

Содержание предмета. География

6 класс

№	Содержание	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности учеников
1	<p>География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Выдающиеся географические открытия и путешествия.</p>	2	<p>Используя текст учебника, карты атласа повторение основных понятий по теме. Дополнительные сообщения по Великим географическим открытиям. Составление кроссвордов и выполнение теста.</p>
2	<p>Земля как планета</p> <p>Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.</p> <p><u>Практическая работа.</u> Определение по карте географических координат различных географических</p>	8	<p>Используя текст учебника Изучение основных терминов и понятий по данной теме. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях вызванных воздействием ближнего космоса. Используя рисунок учебника, глобус и физическую карту определяют географическую широту и географическую долготу. Отрабатывают навыки работы с картами атласа. Раскрыть значение создания системы географических координат, как результат осевого движения Земли. Отработка практических навыков определения географических</p>

	объектов.		<p>координат на картах атласа и глобусе. Используя рисунок в учебнике, рассмотреть движение Земли вокруг Солнца. Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Выявлять особенности распределения света и тепла на поверхности Земли. Рассмотреть положение Земли на орбите во время летнего и зимнего солнцестояния, а также в дни равноденствий. Выполнение теста. Выделение поясов освещённости. Отработка навыков работы по картам атласа, определение географических объектов по поясам освещённости.</p>
3.	<p>ТЕМА 2 Способы изображения земной поверхности (8 часа) Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их</p>	8	<p>Используя текст учебника, географическую карту выявить особенности картографического изображения земной поверхности. Объяснение географических терминов. Определение расстояния по карте при помощи масштаба</p>

	<p>изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <p>1. Определение направлений и расстояний по карте.</p> <p>2. Определение географических координат.</p> <p>3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.</p>		<p>карты. Изучение легенды карты. Использование легенды карты при определении абсолютных высот и глубин Мирового океана. Используя текст учебника, план местности выявить особенности изображения земной поверхности на плане. При помощи масштаба определение расстояний на плане. Проводя анализ изображения местности на плане и карте отметить свойства географической карты и плана местности. Определение азимута по карте и на плане местности. Определять с помощью легенды карты и плана местности формы рельефа. Ориентироваться на плане и на карте. Составлять простейшие планы местности.</p>
4	<p>ТЕМА3. Литосфера</p> <p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных</p>	11	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Классифицировать горные породы. Сравнить свойства горных пород различного происхождения.</p>

<p>недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.</p> <p>Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <p>1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.</p> <p>2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте</p> <p>3. Определение и объяснение изменений земной коры под</p>	<p>Классифицировать виды полезных ископаемых. Овладение простейшими навыками определения полезных ископаемых. Выявлять закономерности размещения полезных ископаемых. Различать виды движения земной коры. По картам атласа выявлять закономерности географического распространения землетрясений. Нанесение на контурную карту районов землетрясений вулканизма. Уметь описывать внутренние и внешние силы формирующие рельеф. Определение по карте географического положения высочайших гор мира. При помощи физических карт атласа определять горы и равнины по высоте. Уметь устанавливать зависимость между строением земной коры и формами рельефа. Определение географического положения равнин по картам атласа. Описывать горы и равнины при помощи физических карт и плана. Выполнение заданий и проектов по описанию гор и равнин и их влияние на климат, рельеф и жизнь людей. Изучение</p>
---	---

	воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).		особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна Мирового океана. Построения профиля.
5	<p>ТЕМА 4. Атмосфера Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.</p> <p><u>Практические работы.</u> 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды,</p>	11	<p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении:» Тропосфера-кухня погоды». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течении суток. Раскрывать причину изменения температуры воздуха в зависимости от высоты, тёплых поясов, циркуляции атмосферы. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение года. Решение задач на определение высот местности при изменении температуры с высотой. Изучение причины изменения атмосферного давления воздуха в зависимости от высоты местности, тепловых поясов, циркуляции атмосферы. Решение географических задач на определение высот местности путём изменения</p>

<p>обработка результатов.</p> <p>2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <p>1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.</p> <p>2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.</p> <p>ТЕМА 5. Гидросфера</p> <p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и</p>	<p>9</p>	<p>давления. Выявить причину возникновения ветров.</p> <p>Определять по карте направление ветров.</p> <p>Вычерчивать «Розу ветров» на основе данных дневника наблюдений за погодой.</p> <p>Зарисовать виды облаков.</p> <p>Решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдать за облаками, составлять их описание.</p> <p>Построение диаграмм выпадения осадков по данным. Овладение навыками чтения карт погоды и климатических карт.</p> <p>Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года.</p> <p>Характеризовать текущую погоду. Раскрывать значение знаний климатообразующих факторов и характеристики климата. Выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей. Раскрывать причину изменения климата в зависимости от климатических поясов, циркуляции атмосферы.</p> <p>Изучить части гидросферы. Сравнить отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p>
--	----------	---

	<p>сушей. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <p>1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</p> <p>2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.</p>		<p>Выявлять взаимосвязи между основными частями гидросферы. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь людей. Нанесение на контурную карту океанов и их частей. Описывать по плану и карте океаны. Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Показывать на карте крупнейшие реки и озёра. Подписывать на контурной карте реки и озёра. Определять по карте части реки. Сопоставлять физические и климатические карты при характеристике рек. Используя текст и рисунки учебника уметь объяснять происхождение и виды подземных вод.</p>
7	<p>ТЕМА 6. Биосфера Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана</p>	5	<p>Высказывать мнения о причинах различия флоры и фауны на разных материках. Уметь объяснять влияния живых организмов на все оболочки Земли. На примере показать воздействие человека на биосферу в своём крае. Выявлять причины влияющие на заселение мирового океана. Называть</p>

	<p>органического мира. Красная книга МСОП.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.</p>		<p>отличительные признаки между различными царств живой природы.</p>
8	<p>ТЕМА 7. Почва и геосфера</p> <p>Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>1. Описание природных зон Земли по географическим картам и</p>	5	<p>Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные причины типы почв мира. Сравнить мощность гумусового горизонта почв на профиле. Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природного комплекса. Объяснять причины смены природных зон. Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнить природные условия различных природных зон.</p>

	плану.		
--	--------	--	--

Планируемые результаты обучения географии в 6 классе.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения

водных потоков; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов

природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться.

Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.

Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Строить простые планы местности.

Создавать простейшие географические карты различного содержания.

Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Понимать смысл собственной деятельности.

Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.

использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества. Примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.

Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание предмета. География

7 класс. Материки и океаны

№	Содержание	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности
1	<p>Раздел1. Планета, на которой мы живём.</p> <p>Литосфера –подвижная твердь. Суша в океане. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и«океаническое» полушария. Материки и острова. Геологическое время. Строение земной коры. Литосферные плиты и современный рельеф. Платформы и равнины Складчатые пояса и горы.</p>	21 7	<p>Находить на карте материки, острова. Различать острова по происхождению. Выявить эры геологической истории Земли. Давать им характеристику. Анализировать схемы строение земной коры и литосферы. Сравнить типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Находить на карте «Строение земной коры» древнейшие платформы, а на физической карте соответствующие им равнины.Находить на карте «Строение земной коры» складчатые области, а на физической карте соответствующие им горные системы.</p>
2	<p>Атмосфера- мастерская климата. Пояса планеты Воздушные массы и</p>	4	<p>Выявить размещение поясов освещенности, увлажнения и</p>

	<p>климатические пояса Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Распределение температуры воздуха и осадков по планете. Климатообразующие факторы: Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс. Постоянные ветра земного шара; пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос. Воздушные массы.</p>		<p>атмосферного давления. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами и климатических поясов. Овладевать навыками чтения климатограмм. Выявлять роль климатообразующих факторов в формировании климатов Земли Анализируя климатическую карту установить зависимость распределения температур воздуха от географической широты.</p>
3.	<p>Мировой океан - синяя бездна. Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.</p>	4	<p>Выделять части Мирового океана и строение дна. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана и уметь наносить их на контурную карту. Характеризовать виды движений волн в океане. Характеризовать особенности распределения жизни в океане. Определять черты сходства и различий океанов Земли.</p>
4	<p>Географическая оболочка- живой механизм. Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные</p>	2	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Анализировать тематические карты</p>

	<p>комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга. Смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, экваториальный лес. Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.</p>		<p>доказательства существования главных закономерностей географической оболочки.</p>
5	<p>Человек – хозяин планеты. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.</p>	4	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении на Земле. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли. Приводить примеры особо охраняемых территорий. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Приводить примеры рас. Приводить примеры стран с разными формами</p>

	<p>Основные понятия. Миграция, раса, этнос, религия, цивилизация. Особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие. Страна, монархия, республика.</p>		<p>правления. Овладевать навыками чтения политической карты.</p>
6	<p>Раздел 2. Материки планеты Земля.</p> <p>Африка- материк коротких теней. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.</p> <p>Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно - Африканский</p>	<p>48</p> <p>10</p>	<p>Определять по картам географическое положение материка, координаты крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа по картам атласа. Сравнить расположение крупных равнин и гор на материке. Выявлять и объяснять особенности климата материка. Овладевать навыками чтения климатических карт. Выявлять и объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озер, наносить их на контурную карту. Используя дополнительную литературу и интернет ресурсы делать презентации об уникальных представителях растительного и</p>

	разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.		животного мира материка. Характеризовать состав населения, его жизнь, быт и традиционные занятия, влияние на окружающую среду. Выделять особенности природы, населения отдельных регионов материка.
7	Австралия – маленький великан. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов. Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.	5	Определять по картам географическое положение материка, координаты крайних точек и наносить их на контурную карту. Характеризовать по картам и учебнику рельеф, климат и воды материка. Определять по картам и учебнику особенности природы материка. Выделять особенности природы, населения материка и его занятия. Выделять особенности географического положения, населения, занятия населения островов Тихого океана.
8	Антарктида -холодное	2	Определять по

	<p>сердце. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения. Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.</p>		<p>картам географическое положение материка, координаты крайних точек и наносить их на контурную карту Выявить особенности природы Антарктиды при этом используя тематические карты и текст учебника.</p>
9	<p>Южная Америка – материк чудес. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты</p>	9	<p>Определять по географическим картам географическое положение материка, координаты и его крайних точек и и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа по картам атласа. Сравнивать размещение крупных равнин и гор на материке. Размещения природных зон. Характеризовать состав населения, его жизнь, быт и традиционные занятия влияние на окружающую</p>

	<p>природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу. Основные понятия. Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка</p>		<p>среду. Выделять особенности природы, населения отдельных регионов материка. Выявлять и объяснять особенности климата материка. Овладевать навыками чтения климатических карт. Выявлять и объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озер, наносить их на контурную карту. Используя дополнительную литературу и интернет ресурсы делать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности.</p>
10	<p>Северная Америка – знакомый незнакомец. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираие природных зон. Миссисипи, Великие</p>	9	<p>Определять по географическим картам атласа географическое положение материка, координаты и крайние точки и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа по картам атласа. Сравнить расположение крупных</p>

	<p>Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки.</p> <p>Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.</p>		<p>равнин и гор на материке. Выявлять и объяснять особенности климата материка. Овладевать навыками чтения климатических карт. Выявлять и объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озер, наносить их на контурную карту. Используя дополнительную литературу и интернет ресурсы делать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Характеризовать состав населения, его жизнь, быт и традиционные занятия влияние на окружающую среду. Выделять особенности природы, населения отдельных регионов материка.</p>
11	<p>Евразия – музей природы. Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство</p>	11	<p>Определять по картам атласа географическое положение материка, координаты и его крайние точки и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа</p>

	<p>полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>материка. Составлять характеристику рельефа по картам атласа. Сравнивать расположение крупных равнин и гор на материке. Выявлять и объяснять особенности климата материка. Владеть навыками чтения климатических карт и климатограмм. Выявлять и объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озер, наносить их на контурную карту. Используя дополнительную литературу и интернет ресурсы делать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Характеризовать состав населения, его жизнь, быт и традиционные занятия влияние на окружающую среду. Выделять особенности природы, населения отдельных регионов материка.</p>
--	---	---

Планируемые результаты обучения географии в 7 классе.

Материки и Океаны

Ученик научится.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра. Абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями. Объяснять их

географических различий;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

проводить расчёты демографических показателей;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться.

Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.

Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов.

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов.

Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально экономическими факторами.

Понимать и уметь.

- географические особенности природы материков и океанов, их сходства и различия.

- Причины обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов.

- Основные географические законы: зональность, ритмичность, высотная поясность.

-Связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных и регионов.

-Давать характеристики материков и океанов.

Содержание предмета и тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

География России, 8-9 классы

Часть I. Природа России, 8 класс

Часть 2 Население и хозяйство 9 класс

№	Тема	Содержание	Виды деятельности	Планируемые результаты
1.	<p>Раздел 1 Общая физическая география России 34 часа.</p> <p>Россия на карте мира</p> <p>3 часа</p>	<p>Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Границы России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и недр континентального шельфа экономической зоны Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в</p>	<p>Выявлять ПСС: критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи. Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать .</p> <p>Объяснять: географическое положение России; приспособления человека к</p>	<p>В результате изучения географии «Природа России» обучающиеся научатся:</p> <p>- называть и показывать географическое положения Российской Федерации;</p>

		хозяйстве и жизни людей.	природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. Умение определять различия во времени на территории России; соседних государств.	- Выявлять особенности ее природы, природно-хозяйственных зон и районов. -Приводить примеры природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. -Называть меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и
2.	История изучения территории России 4часа	Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии.	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность. Оценивать работу одноклассников. Работать с учебником, выслушивать и объективно оценивать выступление одноклассника; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Объяснять:особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического	

		<p>Географический прогноз.</p>	<p>развития.</p> <p>Определять: следствия географических открытий и путешествий.</p>	<p>техногенных явлений.</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться;</p>
3.	<p>Геологическое строение и рельеф (5 часов)</p>	<p>Геологическое летоисчисление.</p> <p>Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры.</p> <p>Платформы и складчатые пояса.</p> <p>Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.</p> <p>Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа.</p> <p>Закономерности размещения полезных ископаемых России.</p> <p>Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные</p>	<p>Совершенствование умений работать с разными источниками информации. Выявление ПСС – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые.</p> <p>Выделять особенности рельефа России; Высказывать суждения с подтверждением фактов.</p> <p>Представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p> <p>Объяснять особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа, полезных ископаемых; влияния внешних и внутренних сил на</p>	<p>-Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</p> <p>-</p> <p>Находить в разных источниках и</p>

		<p>природные явления.</p> <p>Контрольная работа по теме.</p>	<p>формирование рельефа; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем.</p> <p>Определять; основные черты рельефа и геологического строения России, важнейшие районы размещения полезных ископаемых. Районы возможных катастрофических явлений на примере России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p>	<p>анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем.</p> <p>- Приводить</p>
4	Климат России (7 часов)	<p>Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода.</p>	<p>Работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами. Выявлять ПСС – влияние атмосферной</p>	<p>примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям</p>

		<p>Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов.</p> <p>Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования природы.</p> <p>Атмосфера и человек. влияние климата на жизнь человека.</p> <p>Неблагоприятные явления погоды.</p> <p>Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p> <p>Контрольная работа по теме.</p>	<p>циркуляции и особенности рельефа на климат.</p> <p>Выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; высказывание суждений с подтверждением их фактов.</p> <p>Представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p> <p>Отмечать особенности климата России; по картам особенности климата отдельных территорий страны. Используя тематические карты атласа выявлять распределение основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в</p>	<p>окружающей среды.</p> <p>- Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.</p> <p>-Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять</p>
--	--	--	--	--

			<p>атмосфере на примере России;</p> <p>Умение определять при использовании текста учебника, тематических карт атласа: основные черты климата России. Районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на примере России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p>	<p>результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p> <p>Решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных</p>
5.	Гидрография России	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.	Планировать свою работу при работе над характеристикой или описанием объекта.	

8 часов	<p>Характеристика реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение.</p> <p>Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов.</p> <p>Гидросфера и человек. водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p> <p>Контрольная работа по теме.</p>	<p>Сравнивать объекты выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.). Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта).</p> <p>Объяснять при использовании тематических карт атласа: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; Обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на</p>	<p>катастроф.</p> <p>- Проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>
---------	---	--	--

			<p>примере России.</p> <p>Выявлять основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</p>	
6.	Почвы России (2 часа)	Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты.	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их	

		<p>Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв</p>	<p>формирования); Выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа). Показывать на карте особенности размещения основных типов почв.</p> <p>Объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв. Специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России;</p> <p>Определять: основные свойства почв на территории России. По картам установить закономерности размещения почв по территории России; По картам изучить меры по</p>	
--	--	---	---	--

			сохранению плодородия почв в различных регионах России.	
7.	Природные зоны (5 часов)	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. ПЗ Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны	Выделять существенные признаки разных типов ПК. Выявлять причинно-следственные связи внутри ПК. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. Работать с учебными текстами. Составлять логические цепочки, таблицы, схемы. Формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме и представлять их в форме презентаций. Выделение главных, существенных признаков при характеристике особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной хозяйственной	

			<p>зоны</p> <p>Умение объяснять отличия ПК друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон;</p> <p>- Выделять особенности размещения ПЗ на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.</p>	
8	<p>Крупные природные районы России</p> <p>33 часов:</p> <p>Островная Арктика. 1 час.</p>	<p>Островная Арктика. Мир Арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.</p> <p>Восточно-Европейская или Русская равнина. Физико-географическое положение</p>	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя.</p> <p>Оценивать работу одноклассников, Выявлять причинно- следственные связи.</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Анализировать связи,</p>	

<p>Восточно-Европейская равнина</p> <p>5 часов</p>	<p>территории. Древняя платформа. Характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др.</p> <p>Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Крупнейшие реки. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p> <p>Кавказ. Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и</p>	<p>соподчинения и зависимости компонентов.</p> <p>Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. Создавать объяснительные тексты.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Уметь объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов;</p> <p>Используя тематические карты атласа определять географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.</p>	
---	--	---	--

<p>Западно-Сибирская Равнина 4 часа</p>	<p>Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства.</p> <p>Западно-Сибирская равнина Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая</p>		
--	---	--	--

		характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.		
	Средняя Сибирь 3 часа	Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки		

		<p>России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга</p>		
	<p>Северо-Восточная Сибирь 3 часа</p>	<p>Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом.</p> <p>Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в</p>		

		начале лета. Природные зоны тундра и светлохвойная тайга.		
	Горы Южной Сибири. 4 часа	Горы Южной Сибири. Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.		
	Дальний Восток. 4 часов	Дальний Восток. Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный		

		<p>вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.</p> <p>Контрольная работа по теме.</p>		
11	<p>Раздел 3</p> <p>Природа и Человек</p> <p>2 часа</p>		<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность. Оценивать работу одноклассников. Выявлять ПСС; определять сравнения фактов, явлений; анализировать связи,</p>	

			<p>работать с текстом: выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Умение объяснять:закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий.</p> <p>Называть принципы классификации природных ресурсов.</p> <p>Выявлять особенности воздействия на окружающую среду сфер и отраслей хозяйства.</p> <p>Определятьзакономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных отраслей хозяйства.</p>	
--	--	--	--	--

12	<p>География своей области</p> <p>5 часов..</p>	<p>Определение особенностей географического положения территории. Природные условия. Охрана природы.. Растительный и животный мир. Природные зоны.</p> <p>Оценка природных ресурсов и их использования.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Топонимика.</p>	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность.</p> <p>Оценивать работу одноклассников. Выявлять ППС; определять критерии сравнения фактов, явлений; анализировать связи.</p> <p>Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Объяснять: условия выделения и размещения природных районов на территории РХ;</p> <p>специфические черты природы ПК РХ</p> <p>Определять: географические</p>	

			особенности ПК;	
		Часть II. Население и хозяйство	России, 9 класс (68 часов)	
	Введение (1 час)	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность. Выявлять причинно-следственные связи. Сравнивать факты и явления. Анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Умение объяснять: специфику предмета; отличия природного и хозяйственных комплексов. Определять: отличия природного и хозяйственных комплексов	Обучающиеся научатся: - Называть и показывать географические особенности природных регионов России; основные географические объекты. - Выявлять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины.
1.	Россия на карте	Географическое положение России. Территория и акватория.	Планировать свою деятельность. Оценивать работу	- Приводить примеры связи

<p>(6 часов)</p>	<p>Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение экономико-географического положения России с положением других государств.</p> <p>Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие.</p>	<p>одноклассников; Вырабатывать критерии для сравнения фактов, явлений. анализировать связи и взаимосвязи. Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;</p> <p>Объяснять по этапное формирования территории России.</p> <p>Показывать государственную границу России; административно-территориального устройства; экономико-географического районирования.</p> <p>Отмечать особенности отраслевого состава народного хозяйства;</p> <p>Умение определять: особенности ГП; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации;</p>	<p>между ГП, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны.</p> <p>- Называть факторы размещения основных отраслей хозяйства России.</p> <p>- Давать характеристики основным отраслям хозяйства России, называть географию их размещения.</p> <p>- Показывать крупнейшие городские</p>
-------------------------	---	--	---

			отличительные черты видов отраслей хозяйства.	агломерации нашей страны.
2.	Природа и человек (5 часов)	Природные условия. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая.. хозяйственный потенциал природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы (минеральные, водные, почвенные, агроклиматические, рекреационные). Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий.	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность. Оценивать работу одноклассников. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Анализировать особенности природных условий и ресурсов. Разобрать понятие «адаптация»; связь между различными видами адаптации; используя карты атласа отметить влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;</p> <p>Рассмотреть принципы взаимодействия природы и человека.</p> <p>Выявить суть экологических проблем. Установить</p>	<p>- Приводить примеры причин возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению.</p> <p>- Объяснять географию народов, населяющих нашу страну.</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p>- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию:</p>

			<p>особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;</p> <p>Анализировать особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности. Приводить примеры территории с разной степенью комфортности природных условий</p>	<p>демографические показатели, предусмотренные программой;</p> <p>факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.</p> <p>- Устанавливать на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России.</p> <p>- Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических</p>
3.	Население России (9 часов)	<p>Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Миграции населения. Виды миграций. Внутренних миграций. Внешние миграции. Бичюьисчч и тоттимссчяЯФормы расселения населения. Город и урбанизация. Функции города. Городские</p>	<p>Выделение новых понятий по данной теме. Работа с текстами учебника, схемами, картохемами, статистикой, географическими картами. Поиск дополнительных источников информации по темам.</p> <p>Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представление их в форме презентаций.</p>	<p>основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России.</p> <p>- Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических</p>

		<p>агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав. Рынок труда и занятости населения.</p>	<p>Объяснять: особенности динамики численности и воспроизводства населения. Установить направления и типы миграции населения. Используя данные карт установить состав населения, специфику распространения религий. Рассмотреть размещения населения. Выявить отличительные признаки сельского и городского населения. Дать характеристику трудовым ресурсам и анализировать рынок труда своего региона.</p> <p>Приводить примеры воспроизводства населения, миграционных процессов. Определять регионы с различными показателями миграции, преобладанием отдельных языков, религий.</p>	<p>явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям.</p> <p>- Выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства</p>
--	--	--	--	---

			<p>Характеризовать районы концентрации сельского и городского населения.</p> <p>Используя карты атласа отметить размещение крупных городов;</p> <p>Рассмотреть перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.</p>	<p>страны.</p> <p>- Делать прогнозы изменения географических систем и комплексов.</p> <p>- Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и</p>
4.	<p>Отрасли хозяйства России (19 часов)</p>	<p>Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики.</p> <p>Отраслевая структура экономики.</p> <p>Межотраслевые комплексы.</p> <p>Факторы размещения производства.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.</p> <p>Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная</p>	<p>Установление различий развития хозяйства на аграрном, индустриальном и постиндустриальном этапах.</p> <p>Анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства.</p> <p>Выделение существенных признаков, для выявления отраслевой структуры хозяйства.</p> <p>Умение объяснять особенности структуры хозяйства;</p>	<p>решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и</p>

		<p>оценка. Электроэнергетика. Виды электростанций России.</p> <p>Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.</p> <p>Металлургические базы России.</p> <p>Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение,</p>	<p>особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга.</p> <p>Характеризовать географию отраслей хозяйства.</p> <p>Выявить роль отраслей хозяйства в жизни государства.</p> <p>Определять структуру хозяйства, факторы размещения хозяйства, районы концентрации предприятий отраслей хозяйства.</p> <p>Анализировать показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;</p> <p>Находить по картам основные направления движения сырья и готовой продукции</p>	<p>особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>- Моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;</p> <p>- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений.</p> <p>- Обосновывать гипотезы о динамике</p>
		<p>машиностроение, тракторостроение и станкостроение.</p>		

		<p>Военно-Опромышленный комплекс.</p> <p>Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p>Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. ЛПК.</p> <p>Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и</p>		<p>численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России.</p> <p>- Объяснять особенности компонентов природы России и ее отдельных частей; особенности населения России и ее отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и ее отдельных регионов;</p>
--	--	---	--	--

		<p>факторы их размещения.</p> <p>Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.</p> <p>Отрасли нематериальной сферы.</p> <p>Контрольная работа по теме.</p>		<p>роль России в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>- Описывать по карте взаимное расположение географических объектов.</p> <p>- Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>- Оценивать воздействие ГП России и ее отдельных частей.</p>
5.	<p>Природно-хозяйственная характеристика России</p> <p>(21 час)</p>	<p>Европейский Север. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.</p> <p>Европейский Северо-Запад. ГП, ресурсы, население и специфика</p>	<p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя.</p> <p>Оценивать работу одноклассников. Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать</p>	

		<p>хозяйственной специализации. Северо-запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное ГП – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России.</p>	<p>объяснительные тексты. Выслушивать и объективно оценивать ответы одноклассников, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-</p>	<p>Особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека; возможные изменения ГП России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в</p>
		<p>Регион Центральная Россия. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ведущая роль природных ресурсов</p>	<p>экономической ситуации отдельных регионов России;</p> <p>Определять регион России по краткому описанию. Выявлять специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей</p>	<p>частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации</p>

		<p>в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы. Центр автомобилестроения.</p> <p>Европейский Юг. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупнейший по числу жителей, наименее урбанизированный район. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Роль сельского и рекреационного хозяйства.</p> <p>Поволжье. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный газonosный район. Условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами.</p> <p>«Автомобильный цех страны».</p> <p>Нефтяная, газовая, химическая</p>	<p>территории России. Объяснять особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>	<p>на рынке труда; районы</p> <p>России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям;</p> <p>-социально-экономическое положение страны в целом и отдельных ее регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России.</p> <p>- Представлять в различных формах географическую</p>
--	--	--	---	--

		<p>промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС.</p> <p>Урал. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Транзитное положение, богатый минеральными ресурсами. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Центр тяжёлого машиностроения.</p> <p>Контрольная работа по теме «Западный макрорегион».</p> <p>Западная Сибирь. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство- огромные запасы нефти, газа, каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.</p>		<p>информацию;</p> <p>проводить по разным источникам информации социальные и экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России.</p> <p>- Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных ее регионов; демографические процессы и явления населения России и ее отдельных регионов;</p>
--	--	--	--	---

		<p>Восточная Сибирь. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.</p> <p>Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.</p> <p>Дальний Восток. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное Приморское положение, крайне слабая заселённость, отдалённость от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы,</p>		<p>показатели, характеризующие структуру хозяйства.</p> <p>-Сравнивать качественные и количественные показатели.</p>
--	--	---	--	---

		<p>руд цветных металлов, золота, алмазов.</p> <p>Контрольная работа по теме «Регионы России».</p>		
6.	<p>Заключение (1 час)</p>	<p>Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX – XXI вв. Перспективы развития.</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно. Оценивать работу одноклассников. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p>	

			<p>Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Умение объяснять: место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития;</p> <p>определять: место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.</p>	
--	--	--	--	--

7.	<p>География Население и хозяйство области.</p> <p>8 часов</p>	<p>Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.</p>	<p>Самостоятельно при помощи карт определить особенности географического положения области.</p> <p>Дать оценку природным ресурсам и их использовании. Выявить особенности современного хозяйства. Работать с текстом учебника составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты. выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Использовать интернет ресурсы для дополнительной информации о формировании культуры народов, о достопримечательностях области. Работа с картой для</p>	
----	---	---	---	--

			изучения топонимики.	
--	--	--	----------------------	--

Планируемые результаты обучения географии в 8 классе Пространства России

Ученик научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов.
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны.
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов.
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.

Создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Планируемые результаты обучения географии в 9 классе

Ученик научится.

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные

- гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
 - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
 - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
 - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
 - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
 - составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
 - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
 - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
 - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
 - выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
 - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

Тематическое планирование

Класс	Тема	Количество часов
5 класс 35 часов	Наука - география	2
	Земля и её изображение	5
	История географических открытий	14
	Путешествие по планете Земля	10
	Природа Земли	2
	Резерв времени	2
6 класс 70 часов	Введение	3
	Земля как планета	8
	Способы изображения земной поверхности	8
	Литосфера	11
	Атмосфера	11
	Гидросфера	9
	Биосфера	6
	Почвы и геосфера	5
	Повторение	5
	Резерв времени	4
7 класс 70 часов	Раздел 1. Планета на которой мы живём.	21
	Тема. Литосфера- подвижная твердь	7

	Тема. Атмосфера-мастерская климата	4
	Тема. Мировой океан - синяя бездна	4
	Тема. Географическая оболочка – живой механизм	2
	Тема. Человек- хозяин планеты	4
	Раздел 2. Материки планеты Земля.	47
	Тема. Африка-материк коротких теней	10
	Тема. «Австралия – маленький великан	5
	Тема. Антарктида- холодное сердце.	2
	Тема. Южная Америка- материк чудес	9
	Тема. Северная Америка - знакомый незнакомец	9
	Тема. Евразия – музей природы	12
	Раздел 3.Взаимоотношения природы и человека.	1
	Резерввремени	1
8 класс 72 часа	Раздел 1. Общая физическая география России	34
	Тема. Географическое положение	3
	Тема 2. Исследования территории России.	4
	Тема 3.Геологическое положение и рельеф	5
	Тема 4. Климат и погода	7
	Тема 5. Моря и внутренние воды.	8
	Тема 6. Почвы	2
	Тема 7. Природные зоны.	5
	Раздел 2. Крупные природные районы России	31
	Тема 1. Островная Арктика	1

	Тема 2.Восточно-Европейская (Русская) равнина	5
	Тема 3.Кавкаэ	3
	Тема 4. Урал	4
	Тема 5. Западно- сибирская равнина	4
	Тема 6. Средняя Сибирь	3
	Тема 7. Северо – Восток Сибири	3
	Тема 8.горы Южной Сибири	4
	Тема 9.Дальний Восток	4
	Раздел 3.Природа и человек	2
	География Новосибирской области	5
9 класс	Раздел 1. Общий обзор России	1
68 часов	Введение. Экономическая и социальная география	
	Тема1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России.	7
	Тема 2. Население России	9
	Тема3. Хозяйство России	19
	Раздел 2. Экономические районы России	21
	Место России в хозяйственной системе современного мира	1
	География Новосибирской области	10

**Учебно - методическое обеспечение
образовательного процесса**

5 класс

.Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков « Введение в географию» учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва « Русское слово»: 2017 г. Инновационная школа

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь 5класс, М.: Русское слово, 2017.

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Методические рекомендации, М. Русское слово,2015.

Атлас. Физическая география, начальный курс.5-6 класс. М Дрофа ДИК 2015

География практикум 5 класс Дрофа, Москва 2016

6 класс

1.Е.М. Домогацких,Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

«География» учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.

Москва « Русское слово»: 2016г Инновационная школа

1. Е.М. Домогацких, Е.Е.Домогацких Рабочая тетрадь 6 класс, М.: Русское слово, 2016.

2. 3. Е.М. Домогацких, Е.Е.Домогацких Методические рекомендации, М. Русское слово,2015.

3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс. М Дрофа ДИК 2015

4. Контурные карты по географии. 6 класс.

5. Н.Н. Ладилова Дидактические материалы по физической географии 6 класс

6. Москва «Просвещение» 20012. Книга для учителя.

7. В.Б Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы Москва Издательский дом «Дрофа»2010 Методическое пособие.

7 класс

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: География материков и океанов: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015. Инновационная школа

2. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. «География. География материков и океанов» 7 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.

3. Географический атлас по географии: География. 7 класс, ООО «Издательство ДИК» при участии ООО «Дрофа», 2014

4. Контурные карты по географии: География. 7 класс, ООО «Издательство ДИК» при участии ООО «Дрофа», 2014

1. В.И. Сиротин. Практические работы по географии 6-10 классы. М. 2003г.

2. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, М.: Дрофа, 2002г.

География 8-9 класс

География России. Часть I. Природа России. 8 класс / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2017

Инновационная школа

Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев География: население и хозяйство России: учебник для 9 класса.-2-е изд. М.: ООО «Русское слово» 2017 . Инновационная школа

Атлас с комплектом контурных карт. География России. 8-9 класс (Сфера)М.: Просвещение, 2017

Е.М.Домогацких Рабочая тетрадь 2ч.,8кл.м.:Русское слово 2018

Жижжина Е.А. Поурочные разработки по географии: природа России: 8 класс – М.: «ВАКО», 2004

И.И. Барина В.П. Дронов В.Б. Пятунин Дидактические материалы по географии России 8_9 классы. Москва «Просвещение» 2001. Книга для учителя.

. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии / Сост. Н.Н. Петрова – М.: Дрофа, 2000

1. География в таблицах. 6-10 класс: справочное пособие /авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2001

2. Нестандартные уроки географии. 8 класс/Сост. Н.Н Перечева. – Волгоград: Учитель - АСТ, 2004

3. Т. К. Анфиногенова Занимательная география новосибирской области. Новосибирск 2010.

2.. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. – М.: ВАКО, 2013

3. Низовцев В.А., Марченко Н.А Школьные олимпиады. География. 6 – 10 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007

Пособия для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы:

1. /О.В. Чичерина Контрольные и проверочные работы по географии: 8 класс:»Издательство «Экзамен», 2007

2. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000

4. Т.К. Торопова, И.В. Кривоногова География. Олимпиадные Задания. Издательство «Учитель». Волгоград.2011.

Материально - техническое обеспечение

№	Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования
1.	Специализированный программно- аппаратный комплекс педагога	Компьютер Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Колонки
2.	Программно-методическое обеспечение	Примерные программы основного общего образования Рабочие программы по курсу Календарно-тематическое планирование
3	Наглядные пособия	Электронные образовательные ресурсы Карты: Модель вулкана Таблицы по

1.	Учебно-практическое оборудование	Глобус Теллурий Термометр Барометр Компасы Гербарий для физической географии Коллекция горных пород и минералов Комплект выдающихся географов и путешественников
----	----------------------------------	---

**Приложение. Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности**

5 класс

Раздел	Тема урока	Виды деятельности
Наука-география	Что такое география?	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.
	Методы географических исследований	<p>Давать определение понятию картография.</p> <p>Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии</p> <p>Слуховое восприятие текстов.</p> <p>Практические работы.</p> <p>1. Составление схемы наук о природе. 2. Составление описания кабинета географии. 3. Организация наблюдений за погодой.</p>
Земля и её изображение	От плоской Земли к земному шару	<p>Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли</p>
	Входная контрольная работа. Форма, размеры и движение Земли	<p>Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, движения Земли и следствия этих движений. Знать,</p>

		кто такой Исаак Ньютон и его вклад в географическую науку. Знать размеры Земли
	Глобус и карта	<p>Выявлять особенности глобуса как объемной модели Земли. Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Отметить особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.</p> <p>Практические работы. 1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.</p>
	Ориентирование на местности	<p>Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Практическая работа. Определение с помощью компаса сторон горизонта.</p>
История географических открытий	По следам путешественников каменного века	<p>Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщения (презентации): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.</p> <p>Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. 2. Составление сводной</p>
	Путешественник и древности	
	Путешествия морских народов	
	Первые европейцы на краю Азии	
	Хождение за три моря	
	Морской путь в Индию	
	Открытие Америки	

	Первое кругосветное плавание	таблицы» имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира.
	Открытие Южного материка	
	Поиски Южной земли продолжаются	
	Русские путешественники	
	Вокруг света под русским флагом	
	Урок обобщения и знаний по теме раздела. «История географических открытий».	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий и их влияние на развитие географических знаний. Выполнение итогового теста.
Путешествие по планете Земля	Мировой океан и его части	На основе работы с текстом и рисунками учебника, картами атласа: составить общие представления о материках и Мировом океане, их природе, населении, географическом положении. Практические работы. 1. Обозначены на контурной карте материков и океанов Земли. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств на материках.
	Значение Мирового океана для природы и человека	
	Путешествие по Евразии	
	Путешествие по Африке	
	Путешествие по Северной Америке	
	Путешествие по Южной Америке	
	Путешествие по Австралии	
	Путешествие по Антарктиде	
	Урок обобщения и знаний по теме раздела «Путешествие по планете Земля».	Проверить уровень усвоения материала. Объяснять особенности природы и занятия населения на материках. Выполнение итогового теста.
Природа Земли	Что такое природа	Используя текст и рисунки учебника формировать знания об оболочках Земли.
	Оболочка Земли	
	Урок обобщения	Выделять существенные

	и знаний по теме раздела «Природа Земли».	признаки и особенности географической оболочки Уметь характеризовать ; литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу. Организация фенологических наблюдений. Выполнение итогового теста.
Резерв времени 2 часа		

6 класс

№ урока	Раздел	Тема	Виды деятельности	Практические работы
1.	Введение 3 час.	География как наука.	Используя текст учебника повторить основные понятия по теме. Рассмотреть источники географических знаний..	
2.		Великие географические открытия	Повторить Великие географические открытия.	1.Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
3.		Входная контрольная		

		работа.		
	Земля как планета 8 час.			
4.		Земля и Вселенная.	Используя текст учебника изучить значение терминов по теме. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю	
5.		Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта.	Используя рисунок учебника, глобус и физическую карту определять географическую широту.	Определение по карте географической широты
6.		Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая долгота.	Используя рисунок учебника, глобус и физическую карту определять географическую долготу.	. Определение по карте географической долготы
7.		Система географических координат.	Раскрывать значение создания системы географических координат, как результат осевого движения Земли.	
8.		Географических координат.		Определение географических координат на карте и

				глобусе.
9.		Времена года.	Используя рисунок в учебнике, рассмотреть движения Земли вокруг Солнца и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	
10.		Пояса освещенности.	Анализируя рисунок в учебнике выявить особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Рассмотреть положение Земли на орбите во время летнего и зимнего солнцестояния, а также в дни равноденствий.	
11.		Обобщение и контроль знаний по теме «Земля – как планета».	Выполнение итогового теста.	
	Способы изображения земной поверхности. 8час.			

12.		Географическая карта и ее масштаб.	Используя текст учебника, географическую карту выявить особенности картографического изображения земной поверхности. Рассмотреть географические термины по теме. Определять расстояния по карте пользуясь масштабом карты.	Определение расстояний по карте при помощи масштаба.
13.		Виды условных знаков географической карты.	Анализируя тематические карты изучить способы картографического изображения; отличия видов условных знаков. Изучить легенду карты.	Определение высот и глубин Мирового по картам атласа.
14.		План местности. Масштаб.	Используя текст учебника, план местности выявить особенности изображения земной поверхности. Определять расстояния по плану пользуясь масштабом плана..	Определение расстояний по плану при помощи масштаба
15.		Ориентирование.	Проводя анализ изображения местности на плане и карте отметить свойства географической карты и плана местности; определение азимута по карте и на местности.	Определение направлений по плану и карте. Определение азимута.

16.		Изображение рельефа на карте.	Определять с помощью легенды карты изображенные на ней форм рельефа. Измерять расстояния на местности и плане.	
17.		Изображение рельефа на плане местности.	Определять с помощью легенды плана изображенные на нём форм рельефа. Измерять расстояния на местности и плане.	
18.		Составление простейшего плана местности. Азимут.	Научить составлять простейший план местности.	Составление простейшего плана местности.
19.		Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Географическая карта».	Контрольная работа в виде теста.	
	Литосфера а 11 час.			
20.		Строение земного шара.	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой.	
21.		Виды горных пород.	Классифицировать горные породы. Сравнивать свойства горных пород	Определение горных пород по происхождению

			различного происхождения.	ю в коллекции
22.		Полезные ископаемые.	Классифицировать виды полезных ископаемых. Овладеть простейшими навыками определения полезных ископаемых. Выявить закономерность размещения полезных ископаемых.	Работа с коллекцией полезных ископаемых.
23.		Движение земной коры. Землетрясения.	Различать виды движений земной коры. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма.	Наносить на карту районы землетрясений .
24.		Вулканы. Гейзеры и горячие источники.	Выявлять закономерности географического распространения вулканизма. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма.	Наносить на карту районы вулканизма.
25.		Выветривание горных пород.	Изучить действия внутренних и внешних сил на формирование рельефа.	
26.		Рельеф суши. Горы.	Выявлять черты сходства и различия горных систем мира.	Определение географического положения

			Анализировать закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит	высочайших гор мира.
27.		Рельеф суши. Равнины.	Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.	Определение географического положения равнин.
28.		Контрольная работа за 1 полугодие.		
29.		Описание форм рельефа по плану и карте.	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику.	Описание форм рельефа по плану и карте.
30.		Рельеф дна Мирового океана.	Изучить особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Мирового океана и показывать их.	
31.		Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Литосфера»	Контрольная работа в виде теста.	
	Атмосфера 11 час.			

32.		Строение атмосферы.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера-кухня природы».	Наблюдение за погодой
33.		Температура воздуха.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток. Раскрывать причину изменения температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов.	
34.		Годовой ход температуры воздуха.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение года.. Раскрывать причину изменения температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов.	Вычерчивание графика годового хода температур
35.		Атмосферное давление.	Изучить причину изменения атмосферного давления воздуха в зависимости от высоты местности, теплых	

			поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов.	
36.		Движение воздуха. Ветер.	Раскрывать причину возникновения ветра, других природных явлений в атмосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.	Вычертить «розу ветров».
37.		Вода в атмосфере. Облака.	Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	Зарисовать виды облаков.
38.		Атмосферные осадки.	Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Рассмотреть виды осадков.	Построение диаграмм выпадения осадков по данным.
39.		Погода	Овладеть навыками чтения карт погоды и климатических карт. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года. Характеризовать	Обработка данных наблюдения за погодой.

			текущую погоду.	
40.		Климат.	Раскрывать значение знаний климатообразующих факторов и характеристики климата. Выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей.	
41.		Причины, влияющие на климат.	Раскрывать причину изменения климата в зависимости от теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов.	
42.		Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Атмосфера»	Тест.	
	Гидросфера 9час.			
43.		Единство гидросферы.	Изучить части гидросферы. Сравнить соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между основными частями гидросферы. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизни	Вычертить схему «круговорот воды в природе».

			человека.	
44.		Мировой океан и его части.	По физической карте рассмотреть части Мирового океана.	Нанести на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы.
45.		Свойство вод мирового океана.	Рассмотреть основные свойства вод мирового океана: солёность и изменение температуры с глубиной.	
46.		Воды суши: реки	Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Находить на карте крупнейшие реки Земли. Сопоставлять физические и климатические карты при характеристике рек.	Подписать на контурной карте крупнейшие реки мира.
47.		Питание и режим реки.	Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Находить на карте крупнейшие реки Земли. Сопоставлять физические и климатические карты при характеристике рек.	Описание реки по карте.
48.		Воды суши: озёра.	Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Находить на карте крупнейшие реки и озера Земли. Сопоставлять	

			физические и климатические карты при характеристике рек и озер.	
49		Воды суши: Подземные воды.	Используя текст и рисунки учебника рассмотреть происхождение и виды подземных вод.	
50.		Воды суши: Природные льды.	Выявлять причины образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты.	
51.		Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Гидросфера».	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Умение работать с картой. Выполнение итогового теста.	
	Биосфера 6 час.			
52.		Царство живой природы.	Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках. Изучить различные царства живой природы.	
53.		Разнообразие и распространение организмов на	Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на	

		Земле.	разных материках. Изучить различные царства живой природы.	
54.		Организмы в Мировом Океане.	Рассмотреть заселение вод Мирового океана и зависимость живых организмов от температуры воды, солёности и глубины.	
55.		Воздействие организмов на земные оболочки.	Показать влияние живых организмов на все оболочки Земли.	
56.		Биосфера и охрана природы.	Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае.	
57.		Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Биосфера».	Тест	
	Почва и географическая оболочка. 5 час.			
58.		Почва.	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнить мощность гумусового горизонта почв на профиле.	

59.		Природный комплекс.	Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природного комплекса	
60.		Природные зоны	Объяснять причины смены природных зон. Составлять описание природных зон по плану, карте. Сравнить природные условия различных природных зон.	Составление таблицы по природным зонам.
61.		Природные зоны	Объяснять причины смены природных зон. Составлять описание природных зон по плану, карте. Сравнить природные условия различных природных зон.	
62.		Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Почва и географическая оболочка.»	Проверить уровень усвоения материала по теме.	
	Повторение 5			
	Резерввре			

	мени4			
--	-------	--	--	--

7 класс

Раздел	Тема	Виды деятельности
Литосфера –подвижная твердь	Суша в океане	Находить на карте материки, острова. Различать острова по происхождению.
	Геологическое время	Выявить эры геологической истории Земли. Давать им характеристику.
	Строение земной коры	Анализировать схемы строение земной коры и литосферы. Сравнить типы земной коры.
	Литосферные плиты и современный рельеф	Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.
	Платформы и равнины	Находить на карте «Строение земной коры» древнейшие платформы, а на физической карте соответствующие им равнины.
	Складчатые пояса и горы	Находить на карте «Строение земной коры» складчатые области, а на физической карте соответствующие им горные системы.
	Урок обобщения и контроля знаний.	Контрольная работа.
Атмосфера-мас терская климата	Пояса планеты	Выявить размещение поясов освещенности, увлажнения и атмосферного давления.
	Воздушные массы и климатические пояса	Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами и климатических поясов. Овладеть навыками чтения климатограмм.
	Климатообразующие	Выявлять роль

	факторы	климатообразующих факторов в формирование климатов Земли
	Распределение температуры воздуха и осадков по планете.	Анализируя климатическую карту установить зависимость распределения температур воздуха от географической широты.
Мировой океан - синяя бездна	Мировой океан и его части	Выделять части Мирового океана и строение дна.
	Движение вод Мирового океана	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана и уметь наносить их на контурную карту. Характеризовать виды движений волн в океане.
	Жизнь в океане	Характеризовать особенности распределения жизни в океане.
	Особенности отдельных океанов	Определять черты сходства и различий океанов Земли.
Географическая оболочка - живой механизм	Географическая оболочка	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.
	Зональность географических оболочек	Анализировать тематические карты доказательства существования главных закономерностей географической оболочки.
Человек – хозяин планеты	Освоение Земли человеком	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении на Земле.
	Охрана природы	Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли. Приводить примеры особо охраняемых территорий.
	Население Земли	Определять наиболее и наименее заселенные

		территории суши по карте. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Приводить примеры рас.
	Страны мира	Приводить примеры стран с разными формами правления. Овладеть навыками чтения политической карты.
Африка-материк коротких континентов	Географическое положение и история исследования Африки	Определять по картам географическое положение материка, координаты крайних точек и наносить их на контурную карту
	Геологическое строение и рельеф Африки	Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа по картам атласа. Сравнить расположение крупных равнин и гор на материке.
	Климат Африки	Выявлять и объяснять особенности климата материка. Овладеть навыками чтения климатических карт.
	Гидрография Африки	Выявлять и объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озер, наносить их на контурную карту.
	Разнообразие природы Африки	Используя дополнительную литературу и интернет ресурсы делать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон.
	Население Африки	Характеризовать состав населения, его жизнь, быт и традиционные занятия,

		влияние на окружающую среду.
	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Выделять особенности природы, населения отдельных регионов материка.
	Регионы Африки: Центральная, Восточная	
	Южная Африка	
	Обобщение и контроль знаний	Контрольная работа
Австралия – маленький великан	Географическое положение и история исследования Австралии	Определять по картам географическое положение материка, координаты крайних точек и наносить их на контурную карту
	Компоненты природы	Характеризовать по картам и учебнику рельеф, климат и воды материка.
	Особенности природы Австралии	Определять по картам и учебнику особенности природы материка.
	Австралийский Союз	Выделять особенности природы, населения материка и его занятие.
	Океания	Выделять особенности географического положения, населения, занятия населения островов Тихого океана.
	Обобщение и контроль знаний	Контрольная работа
Антарктида - холодное сердце	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Определять по картам географическое положение материка, координаты крайних точек и наносить их на контурную карту
	Особенности природы Антарктиды	Выявить особенности природы Антарктиды при этом используя тематические карты и текст учебника.
	Обобщение и контроль знаний	Контрольная работа
Южная	Географическое	Определять по

Америка – материк чудес	положение Южной Америки. История открытия и исследований	географическим картам географическое положение материка, координаты и его крайних точек и наносить их на контурную карту
	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа по картам атласа. Сравнить размещение крупных равнин и гор на материке.
	Климат Южной Америки	Выявлять и объяснять особенности климата материка. Владеть навыками чтения климатических карт.
	Гидрография Южной Америки	Выявлять и объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озер, наносить их на контурную карту.
	Разнообразие природы Южной Америки	Используя дополнительную литературу и интернет ресурсы делать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон.
	Население Южной Америки	Характеризовать состав населения, его жизнь, быт и традиционные занятия влияние на окружающую среду
	Регионы Южной Америки	Выделять особенности природы, населения отдельных регионов материка
	Регионы Южной Америки	
	Обобщение и контроль знаний	Контрольная работа
Северная Америка – знакомый	Географическое положение Северной Америки.	Определять по географическим картам атласа географическое положение

незнакомец	История открытия и исследований	материка, координаты и крайние точки и наносить их на контурную карту
	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа по картам атласа. Сравнить расположение крупных равнин и гор на материке.
	Климат Северной Америки	Выявлять и объяснять особенности климата материка. Овладеть навыками чтения климатических карт.
	Гидрография Северной Америки	Выявлять и объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озер, наносить их на контурную карту.
	Разнообразие природы Северной Америки	Используя дополнительную литературу и интернет ресурсы делать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон.
	Население Северной Америки	Характеризовать состав населения, его жизнь, быт и традиционные занятия влияние на окружающую среду
	Регионы Северной Америки	Выделять особенности природы, населения отдельных регионов материка.
	Регионы Северной Америки	
Обобщение и контроль знаний	Контрольная работа	
Евразия – музей природы	Географическое положение и история исследования Евразии	Определять по картам атласа географическое положение материка, координаты и его крайние точки и наносить их на

		контурную карту
	Геологическое строение и рельеф Евразии	Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа по картам атласа. Сравнить расположение крупных равнин и гор на материке.
	Климат Евразии	Выявлять и объяснять особенности климата материка. Владеть навыками чтения климатических карт и климатограмм.
	Гидрография Евразии	Выявлять и объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озер, наносить их на контурную карту.
	Разнообразие природы Евразии	Используя дополнительную литературу и интернет ресурсы делать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон.
	Население Евразии	Характеризовать состав населения, его жизнь, быт и традиционные занятия влияние на окружающую среду
	Регионы Европы	Выделять особенности природы, населения отдельных регионов материка.
	Регионы Азии: Юго-Западная, и Центральная Азия	
	Регионы Азии: Восточная и Юго-Восточная	
	Южная Азия	
	Обобщение и контроль знаний	Контрольная работа
Взаимодействие природы и	Природа и человек	Анализировать различные карты для определения степени

человека		нарушения ПТК в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального природопользования и охраны окружающей среды.
<u>Резерв времени: 1 час.</u>		

