

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
основная общеобразовательная школа № 6  
города Искитима Новосибирской области

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Соболева

Утверждаю  
Директор МБОУ-ООШ №6  
\_\_\_\_\_ В.А.Бочкарев  
Приказ № 56-у от 08.11.2017 г.

**Адаптированная образовательная программа основного  
общего образования для обучающегося  
с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития)**

# СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1. Психолого – педагогическая характеристика обучающегося ЗПР.....	4
1.2. Основные образовательные потребности обучающегося.....	4
1.3. Специальные образовательные условия для обучения детей ЗПР.....	4
<b>2. Содержание программы:</b>	
2.1. Образовательный компонент.....	5
2.1.1. Рабочая программа по предмету «Русский язык».....	5
2.1.2. Рабочая программа курса «Математика».....	8
2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.....	10
2.2. Коррекционный компонент .....	11
2.2.1. Программа коррекционно – развивающих занятий для обучающегося основного общего образования с ОВЗ (педагог – психолог) .....	12
2.2.2. Программа коррекционно - развивающих занятий по социализации для обучающегося с ОВЗ.....	12
2.3. Воспитательный компонент.....	13
<b>3. Оценка результатов реализации АОП НОО (вар.7.1.) .....</b>	<b>15</b>
Список использованной литературы .....	15

**Приложение 1.** Психолого-педагогическая характеристика конкретного ученика, для которого разработана АОП НОО

**Приложение 2.** «Программа коррекционно – развивающих занятий для обучающегося с ОВЗ (педагог – психолог)»

**Приложение 3.** «Программа социализации обучающегося с ОВЗ»

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана для обучающихся 5 – 9 кл. на основе Закона об образовании № 273 от 29.12.2012г., ФГОС НОО, примерной АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.1. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки.

Ребёнок полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники.

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся данной категории.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

**Основное общее образование (5-9 классы):**

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

## **Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

### **1.1. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР):**

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций: замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

### **1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

- 1) в побуждении познавательной активности;
- 2) в расширении кругозора;
- 3) в формировании обще интеллектуальных умений;
- 4) в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности;
- 5) в формировании развития у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля;
- 6) в развитии личностной сферы;
- 7) в развитии коммуникации;
- 8) в усилении регулирующей функции слова, способности к речевому обобщению;
- 9) в сохранении, укреплении соматического и психофизиологического развития, предупреждение истощаемости и перегрузок.

### **1.3. Специальные образовательные условия для обучения детей ЗПР**

- Особые методы и формы обучения.
- Обязательная коррекционная работа.

На педагогическом совете для выполнения рекомендаций ПМПК было принято решение об адаптации рабочих программ по двум учебным предметам: «Русский язык» и «Математика». Остальные учебные предметы ребёнок ЗПР будет осваивать одновременно с другими обучающимися в классе. Для ребёнка назначены специалисты сопровождения: классный руководитель (комплексное сопровождение), педагог-психолог, социальный педагог. Сопровождение детей с ЗПР представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование

произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности. Всем педагогам, работающим с детьми ЗПР, даны рекомендации:

1. Дети с ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
2. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
3. Нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления
4. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

## **2. Содержание программы.**

### **2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

#### **2.1.1. Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерной программы по русскому языку для основных школ<sup>1</sup> и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)<sup>2</sup>. Рабочая программа адаптирована путем уменьшения часов на освоение темы «Морфология», увеличения количества часов на усвоение темы «Орфография», и включения Коррекционного компонента из расчёта 1ч в неделю, используемого для индивидуальных занятий, во время которых планируется овладение навыком находить в словарях изученные орфограммы, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе. В блоке «Русский язык» увеличено количество часов на изучение правил орфографии.

#### **Тематическое планирование. «Русский язык»**

	<b>Содержание программного</b>	<b>Количество часов</b>
--	--------------------------------	-------------------------

<sup>1</sup> Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2012. - 112 с.

<sup>2</sup> Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2012. – 111 с.

№ п/п	материала		
		ФГОС НОО	АОП НОО (7.1.)
1	Язык и общение	4	4ч.
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	26	26ч.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	28	28ч.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	16	21ч.
5	Лексика. Культура речи.	17	17ч.
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	26	31ч.
7	Морфология	50	40
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	8	8
	<b>Итого</b>	175	175ч.

### План коррекционных занятий по русскому языку:

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Отрабатываемый навык
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	4	Уметь определять вид орфограммы (гласной) в корне слова; применять правило, обеспечивающее безошибочный выбор гласной, проверяемой ударением.
2	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	2	Уметь определять вид орфограммы (согласной) в корне слова, применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы.
3	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	2	Уметь определять вид орфограммы (согласной) в корне слова, применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы
4	Разделительные ь и ъ.	2	Уметь распознавать на письме разделительные Ъ и Ь знаки.
5	-Тся и -ться в глаголах	2	Уметь обосновывать правильность выбора орфограммы при написании глагола.
6	Личные окончания глаголов.	2	Уметь обосновывать правильность выбора орфограммы при написании глагола.
7	НЕ с глаголами	2	Уметь обосновывать правильность выбора орфограммы при написании глагола.
8	Буквы З и С на конце приставок.	2	Уметь владеть способом действия при выборе З – С на конце приставок.
9	Буквы а – о в корнях – раст, -рос-, -ращ-.	2	Уметь распознавать слова с чередующимися гласными А –О в корнях _РАСТ, -РАЩ, _РОС, обосновывать выбор гласных в этих корнях.
10	Буквы О – Ё после	2	Уметь обосновывать выбор О-Ё в корнях слов

	шипящих в корне.		после шипящих.
11	Буквы И – Ы после Ц.	2	Уметь обосновывать выбор гласных И-Ы после Ц.
12	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	2	Уметь применять правило написания О-Ё после шипящих и Ц в существительных.
13	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	2	Уметь применять правило написания букв Е-И в корнях с чередованием.
14	Спряжение глаголов.	4	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
15	Итоговое повторение	1	

### **Требования к уровню подготовки учащихся по предмету «Русский язык».**

1. Обучающиеся должны **знать** определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

**2.1.2. Рабочая программа курса «Математика»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования по математике и программы «Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы»: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Составитель: Т.А.Бурмистрова, М.; «Просвещение», 2014. В Адаптационную программу включен Коррекционный компонент из расчёта 1ч в неделю, используемый для индивидуальных занятий, во время которых планируется активизация познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		ФГОС ООО	АОП НОО(7.1.)
1	Повторение	5	5
2	Натуральные числа и шкалы	15	15
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	21
4	Умножение и деление натуральных чисел	27	27
5	Площади и объемы	12	12
6	Обыкновенные дроби	23	23
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13	13
8	Умножение и деление десятичных дробей	26	26
9	Инструменты для вычислений и измерений	17	17
10	Повторение	13	13
11	Резерв	2	2
ИТОГО		175	175

П  
л  
а  
н  
к  
о  
р  
р  
е  
к  
ц  
и  
о  
н  
н  
ы  
х  
з  
а  
н  
я  
т  
и  
й  
п  
о  
м  
а  
т  
е

матике:

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Отрабатываемый навык
1-3	Умножение и деление в столбик. Порядок выполнения действий. Краткая запись и решение текстовых задач.	3 ч	Выполнять действия с натуральными числами. Отработать порядок выполнения действий. Записывать условие задачи. Составлять план решения. Находить ответ и проверять

			его правильность.
4-5	Обозначение натуральных чисел. Шкалы и координаты.	2 ч	чтение и запись чисел в пределах миллиона, представление числа в виде разрядных слагаемых, сравнение числа, измерение и сравнение отрезков, отмечать координаты точек на луче.
6-9	Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание натуральных чисел и его свойства. Числовые и буквенные выражения Уравнение.	4 ч	выполнять арифметические действия на сложение и вычитание с применением свойств, уметь решать простейшие уравнения.
10-13	Умножение и его свойства. Деление и его свойства. Упрощение выражений.	4ч	выполнять арифметические действия на умножение и деление, упрощать выражения.
14-15	Формулы. Единицы измерения объемов.	2 ч	вычислять по формуле площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда.
16-19	Доли и дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.	4 ч	записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби с равным знаменателем, выделять целую часть из неправильной дроби. Складывать и вычитать смешанные числа
20-22	Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.	3 ч	записывать, сравнивать, складывать, и вычитать, округлять десятичные дроби.
23-25	Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичных дробей.	3 ч	выполнять умножение и деление десятичных дробей.
26-28	Измерение углов.	3 ч	Измерение и построение углов с помощью транспортира. Решать простейшие геометрические задачи.
29-33	Проценты. Решение задач	5 ч	Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать простейшие задачи на проценты
	Итого:	33 ч	

### **Требования к уровню подготовки обучающегося по предмету «Математика»:**

#### **к концу 5 класса обучающийся научится:**

- читать и записывать многозначные числа, обыкновенные и десятичные дроби.
- проводить арифметические операции над многозначными числами.
- определять отрезок, прямая, луч, треугольник, многоугольник, угол.
- строить и измерять отрезки и углы.
- изображать числа точками на координатной прямой.
- решать уравнения и составлять уравнения для решения задач.

- применять свойства действий над числами для вычислений.
- выполнять действия с десятичными дробями.
- вычислять по формуле площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда.
- выполнять действия с обыкновенными дробями с одинаковым знаменателем.
- решать простейшие задачи на дроби и проценты.
- владеть терминологией.

**К концу обучения в 5-м классе ученик получит возможность научиться:**

- решать несложные практические расчетные задачи;
- использовать устную прикидку и оценку результата, проверять результат с использованием различных приемов.

### **2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.**

**Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1.)** имеют право на прохождение текущей, *промежуточной аттестации* освоения образовательной Программы основного общего образования в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Соотношение продвижения обучающегося с ЗПР по двум направлениям (освоение основной образовательной Программы и формирование «жизненной компетенции») является определяющим для оценки качества образования.

Оценка личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов, система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений, итоговая оценка выпускника производится в соответствии с положениями, изложенными в Основной образовательной программе основного общего образования (в соответствии с ФГОС).

Для мониторинга метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающихся в решении разнообразных вопросов.

## **2.2. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ**

В соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ТПМПК, по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, педагогом-психологом и социальным педагогом разработаны программы развивающих занятий. Коррекционная работа предусматривает так же индивидуальную работу с обучающимся ОВЗ по предметам «Русский язык» и «Математика», из расчёта 1ч в неделю по каждому предмету.

**2.2.1. Программа коррекционно - развивающих занятий для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ, разработанная педагогом-психологом, направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. (Программа представлена в Приложении 2)**

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие слухового внимания и памяти;
2. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
- 6. Развитие речи.
- 7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 8. Развитие зрительно – моторной координации и мелкой моторики руки.

Программа состоит из **33 занятий**. Продолжительность занятий 30-35 минут. занятия проводятся 1 раз в неделю, по скользящему графику с целью исключения переутомления ребёнка.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ОВЗ;
  
- эффективное социальное взаимодействие обучающихся класса и учащегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

### **Средства контроля программы**

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2х этапов – первичной и итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальном образовательном маршруте учащегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

**2.2.2. «Программа коррекционно-развивающих занятий по социализации обучающихся 5-9 классов с ОВЗ» (Программа представлена в Приложении 3)** разработана социальным педагогом с целью компенсации дефицитов эмоционального развития, формирования осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения ребенка с ОВЗ.

### **Программа способствует решению следующих задач:**

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- развитие и совершенствование социологических предпосылки к обучению: способность к переключению, самоконтроль, познавательная активность, произвольность общения и поведения;
- развитие коммуникативной готовности к обучению.

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа.

Программа состоит из **33 занятий**. Продолжительность занятий 30-35 минут. занятия проводятся 1 раз в неделю, по скользящему графику с целью исключения переутомления ребёнка.

### **2.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Цель:** воспитание социально-активной, максимально адаптированной личности, проявляющей себя в Я-концепции, обучение самостоятельному поведению в разнообразных жизненных ситуациях, повышение уровня ее потребностей и интересов через создание оптимально комфортных условий самовыражения обучающегося путем согласованной коррекционно- развивающей работы педагогов школы.

Воспитательный компонент представлен следующими направлениями:

#### **Приоритетные направления воспитательной работы с обучающимся с ОВЗ.**

№ п/п	Направление	Задачи	Формы деятельности
1	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающегося средствами воспитательной работы;</li> <li>- создавать обучающемуся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;</li> <li>- изучить и влиять на кругозор обучающегося, его познавательный интерес, увлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор и посещение кружка;</li> <li>- Участие в предметных неделях;</li> <li>- Участие в школьных мероприятиях, направленных на интеллектуально-познавательную деятельность.</li> </ul>

2	Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- воспитание потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, воспитание позитивного отношения обучающегося к урокам физической культуры и занятиям спорта;</li> <li>- формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в спортивных соревнованиях, спортивных праздниках, в т.ч. и с привлечением к участию родителей;</li> <li>- организация и обеспечение обучающегося с ОВЗ бесплатным питанием;</li> <li>- посещение уроков ПДД, профилактических занятий «Здоровое питание»;</li> <li>- тематические беседы, классные часы.</li> </ul>
3	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание волевых качеств обучающегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон; воспитание основ эстетической культуры</li> <li>- развитие художественных способностей;</li> <li>- развитие доброжелательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах рисунков, выставках художественного труда, поделок из овощей, и др. - участие в праздниках класса, школы;</li> <li>- выполнение посильных ролей в сценках мероприятий.</li> </ul>
4	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие гражданственности</li> <li>- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим; способности к духовному развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в месячнике военно-патриотического воспитания, концертах и праздниках (День матери, День Победы и др.);</li> <li>- привлечение к участию в благотворительных акциях помощи пожилым людям, инвалидам;</li> <li>-беседы о правилах поведения, мерах безопасного поведения в различных ситуациях,</li> </ul>
5	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с материальными условиями жизни семьи, психологическим климатом в семье, особенностями поведения ребенка в семье;</li> <li>- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований;</li> <li>- совместное проведение досуга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы – индивидуальные, профилактические, по запросу учителя или родителей;</li> <li>- привлечение родителей к участию в мероприятиях школы, внеклассных мероприятиях;</li> <li>- организация консультаций педагогом-психологом, учителем-логопедом по необходимости</li> </ul>

### **3. Оценка результатов реализации АОП НОО (вар.7.1.)**

- проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится специалистами сопровождения не менее 2 раз в год и включает в себя:

- **психологическое обследование**, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП, в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данного обследования является психологическое заключение;

- **педагогическую диагностику** уровня освоения ребёнком материала образовательной программы, которую проводит педагог на этапе начала работы по реализации АОП, в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

**Результатом реализации АОП** будет достижение обучающимся уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

### **Список использованной литературы**

- 1.«Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании». Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005г
- 2.«Диагностика и коррекция ЗПР у детей». Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: издательство «Аркти», 2004 г.
- 3.Концепция коррекционно – развивающего обучения ГНУ «ИКП РАО». [http://logpres.narod.ru/\\_private/Kro.doc](http://logpres.narod.ru/_private/Kro.doc)
- 4.Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. А. В. Цветкова; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015. – 86 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Психолого-педагогическая характеристика ученика \_\_\_\_\_ класса,**  
\_\_\_\_\_ года рождения,  
МБОУ-ООШ №6  
города Искитима Новосибирской области,  
проживающего по адресу: г. Искитим,

\_\_\_\_\_

Ребёнок обучается в данной школе первый год с сентября 2017 года. До этого он учился в Новоичинской СОШ Куйбышевского района Новосибирской области.

Роман воспитывается в неполной семье, мама является инвалидом (глухонемая), папа умер. Материальное положение семьи удовлетворительное, своего жилья нет (проживают у бабушки). Семья живет в частном 2-х комнатном доме, в одной комнате проживает бабушка, в другой Роман с матерью.

В классе Роман имеет друзей, отношения с одноклассниками ровные.

Особенности психофизического развития: работоспособность нормальная, среднее развитие моторики, в пространстве ориентируется, внимание рассеянное, память слаборазвита, с помощью усилий может учить наизусть.

Особенности обучаемости: новые понятия усваивает медленно, навыки самообслуживания присутствуют, пользуется всеми видами помощи: направляющей, обучающей и прямой подсказкой, учебную деятельность выполняет частично самостоятельно и частично с помощью учителя.

Сформированность универсальных учебных действий:

Личностные УУД: адекватен, владеет моральными нормами поведения, различает понятия добра и зла.

Регуляторные УУД: не способен сохранять учебную цель и задачу, контролировать свои действия, без самостоятельной корректировки.

Коммуникативные УУД: во время урока часто вступает в контакт с другими учениками, информацию передает не последовательно.

Познавательные УУД: слабо владеет логическими операциями: не умеет сравнивать, исключать лишнее, классифицировать по признакам.

Результаты освоения учебных программ по отдельным предметам:

Математика: не в полной мере сформированы вычислительные навыки, не в полной мере выполняет арифметические вычисления устно, решает задачи с помощью учителя.

Чтение: эмоциональная отзывчивость на прочитанное присутствует, техника чтения удовлетворительная, но частично осознанная, пересказ не близкий к тексту.

Русский язык: имеет слабое представление о структуре русского языка, не всегда применяет орфографические правила, не владеет расстановкой знаков препинания, не использует на уроках правила русского языка в связи с слаборазвитой памятью. Устная речь развита удовлетворительно, все звуки произносятся.

Социально-бытовая ориентировка: сам себя полностью обслуживать может, не требуется помощь взрослых.

Особенности поведения и эмоциональных проявлений: общителен, не способен к волевому усилию, программный материал усваивает слабо.

Кл. руководитель \_\_\_\_\_

01.10.2017

**Программа  
коррекционно-развивающих занятий с  
педагогом-психологом  
для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ.  
(задержка психического развития)**

**Педагог – психолог:**

**2017 – 2018 уч.год**

## Пояснительная записка

Программа разработана по рекомендации территориальной психолого – медико – педагогической комиссии для обучающихся 5- 9 классов, не усваивающих программу ФГОС ООО, переведенных на обучение по АОП ООО (вар.7.1.) Обучающимся рекомендована работа с педагогом - психологом, направленная на развитие алгоритмов учебных действий, коррекцию эмоционально-волевой сферы (навыки саморегуляции и контроля поведения). Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций: замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

### Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие слухового внимания и памяти;
2. Развитие основных мыслительных операций: -
  - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
5. Развитие речи.
6. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Развитие зрительно – моторной координации и мелкой моторики руки.

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы: входная и итоговая – 2 ч.

Программа состоит из **33 занятий**. Продолжительность занятий 30-35 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ОВЗ;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и учащегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

### **Средства контроля программы**

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2х этапов – первичной и итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальном образовательном маршруте» учащегося с ОВЗ. Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

### **Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Примечания</b>
1	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	
2	Начальная диагностика. Оценка индивидуальных особенностей учащегося	
3	Развитие умения выполнять словесные поручения; развитие слуховых ощущений, формирование элементов самоконтроля.	
4	Развитие связанной речи. Совершенствуем диалоговую речь. Упражнение «Составь рассказ по картине».	
5	«Учимся образно мыслить!».	
6	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	
7	Учимся устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность, труд людей).	
8	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	
9	Развитие объема внимания, осязательных ощущений.	
10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	
11	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти.	

12	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
13	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	
14	Показать взаимодействие живой и неживой природы. Упражнение «Лепка из солёного теста».	
15	Развитие мышления (абстрагирование), непосредственной зрительной памяти	
16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
17	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления.	
18	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	
19	Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательных координаций, зрительной произвольной памяти	
20	В гостях у сказки. Песочная терапия.	
21	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза (анаграммы), произвольного внимания (переключение, устойчивость).	
22	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	
23	Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности, умение устанавливать закономерности.	
24	«Учимся мыслить по аналогии!» «Знакомство со страной чувств.» Арт-терапия.	
25	Развитие умения сравнивать, мышления (процессы синтеза), зрительно-двигательных координации.	
26	«Учимся устанавливать закономерности!». В стране геометрических фигур. Оригами.	
27	Упражнение по развитию словесно-логического мышления.	
28	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	
29	Развитие умения сравнивать, мышления (процессы синтеза), зрительно-двигательных координации.	
30	Забавная математика. Упражнение.	
31	«Учимся себя контролировать!»	
32	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	
33	Развитие умения сравнивать, формирование процессов саморегуляции, развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	

### Использованная литература.

- 1) Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Методические рекомендации к диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребёнка»
- 2) Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
- 3) Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
- 4) Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
- 5) Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
- 6) Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
- 7) Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
- 8) Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
- 9) Зинкевич – ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
- 10) Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
- 11) Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М., 2001.
- 12) Г. Эль. «Человек, играющий в песок. Динамическая песочная терапия»

**«Программа социализации обучающегося с ОВЗ»  
(задержка психического развития)**

**Составитель программы:  
социальный педагог:**

**Программа составлена с целью компенсации дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения ребенка с ОВЗ.**

## **Программа способствует решению следующих задач:**

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- развитие и совершенствование социологических предпосылки к обучению: способность к переключению, самоконтроль, познавательная активность, произвольность общения и поведения;
- развитие коммуникативной готовности к обучению.
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- организацию и проведение соц.педагогом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию соцпедагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

### **Содержание индивидуально-ориентированной коррекционной работы**

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

– **индивидуальная коррекционно-развивающая работа** (обеспечивает своевременную специализированную помощь)

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам социализации обучающихся;

–**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса

На основе данных обследования, по результатам наблюдения определяются индивидуальные образовательные маршруты.

***Коррекционная работа реализуется поэтапно.***

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).  
Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).  
Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Планируемые результаты коррекционной работы.**

- Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим;
- обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

**Результатом реализации коррекционной программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:**

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

-способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

**План коррекционных занятий**

№	Тема занятия	Цель
1.	Знакомство	Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.
2.	Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях	Осознание моделей поведения в различных ситуациях
3.	“Я решаю конфликт”	Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций
4	Снятие напряжения, методы расслабления	Обучение адекватным способам расслабления и разрядки эмоционального напряжения
5	Умение сказать нет, саморегуляция	Отстаивание позиции, конструктивное решение конфликтов

6	Построение партнерских взаимоотношений	Развитие умения строить конструктивные партнерские отношения со сверстниками
7	Эмоции, рефлексия	Проработка эмоциональных состояний.
8	«Тренируем эмоции»	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.
9	«На что похоже настроение?»	Эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие симпатии.
10	«Расскажи свои страхи»	Выявление реальных страхов подростков, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия.
11	« Я смелый»	Преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе
12	Рисование по приведённому этюду	Развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ.
13- 17	Изотерапия	Развитие личности через способность самопознания и самовыражения.
18-23	Индивидуальные консультации, беседы.	По необходимости
24-25	«Секреты нашей памяти»	Расширение объема и развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Формирование произвольного восприятия и воспроизведения.
26-27	«История о человеке, который нашел время»	Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приемами планирования своей деятельности
28	«Как достичь цели»	Обучение целеполаганию и планированию. Формирование действий контроля и самоконтроля
29	«Как преодолеть неуверенность в себе (тренинг)»	Развитие адекватной самооценки на основе тренинга. Формирование мотивации достижения
30	Сочинение на тему "Моя мечта"	Диагностика детских стремлений и ожиданий
31	«Оценка и отметка»	Знакомство с правилами оценивания. Понимание критериального смысла отметки
32-33	«Когда я бываю Незнайкой»	Обучение анализу своих трудностей. Формирование мотивации на их преодоление

