

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение -
основная общеобразовательная школа № 6 г. Искитима НСО**

Согласовано
на педагогическом совете
протокол №1
от 29.08.2016



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная
общеобразовательная школа № 6 г. Искитима Новосибирской области**

Принято
На педагогическом совете
Пр. № 15 от 23.05.2017г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В. А. Бочкарев

Положение

«Об организации обучения детей-инвалидов, детей, обучающихся индивидуально и
детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ-ООШ № 6 г. Искитима
Новосибирской области»

Глава I. Общая часть

Статья 1. Правовое регулирование отношений в сфере организации обучения детей-инвалидов, детей, обучающихся индивидуально, и детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Отношения в сфере обучения детей-инвалидов, детей, обучающихся индивидуально и детей, с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ-ООШ №6 г. Искитима регулируются Положением «Об организации обучения детей-инвалидов, детей, обучающихся индивидуально и детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – дети с ОВЗ) по адаптированным основным образовательным программам (далее – АООП) в МБОУ-ООШ №6 г. Искитима (далее – Положение).

2. Целями правового регулирования отношений в сфере обучения детей-инвалидов, детей, обучающихся индивидуально, и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ-ООШ №6 являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод данных категорий обучающихся, их родителей (законных представителей) в сфере образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере обучения детей-инвалидов, детей, обучающихся индивидуально, и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Основными задачами правового регулирования отношений в сфере обучения детей-инвалидов, детей, обучающихся индивидуально, и детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- а) Обеспечение и защита конституционных прав граждан Российской Федерации на образование;

- б) Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы обучения детей-инвалидов, детей обучающихся индивидуально и детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - в) Определение правового положения участников отношений в сфере обучения детей-инвалидов, детей, обучающихся индивидуально и детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - г) Разграничение полномочий в сфере обучения детей-инвалидов, детей, обучающихся индивидуально и детей с ограниченными возможностями здоровья между участниками образовательного процесса;
1. Нормы, регулирующие отношения в сфере обучения детей-инвалидов, детей обучающихся индивидуально и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ-ООШ №6 должны соответствовать нормам, содержащимся в других Федеральных законах, и иных нормативных правовых актах:
- Конституция Р.Ф.;
 - Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Приказ Президента РФ от 04.02.2010, г. Москва ПР-271;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
 - Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег.№19993.
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

- а) Обеспечение и защита конституционного права граждан зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";
 - Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".
 - Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
 - Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598)
 - Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
 - Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания"
 - Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317;
 - Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-20 годы, утв. Распоряжением Правительства Новосибирской области от 19.04.2016 № 103-рп;
 - Постановление администрации г. Искитима от 18.09.2015 № 1785 «Об утверждении мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО на территории г.Искитима НСО»
 - Устав МБОУ-ООШ №6 г. Искитима;
 - локальный акт «Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ОВЗ», утв. приказом директора школы от 31.08.2017 № 74/1-у.

сфере обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ-ООШ №6.

Статья 2. Предмет регулирования настоящего Положения

1. Предметом регулирования настоящего Положения являются общественные отношения, возникающие в сфере в сфере обучения детей-инвалидов, детей обучающихся индивидуально и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ-ООШ №6 в связи с реализацией права на образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).
2. Настоящее Положение устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования детей-инвалидов, детей обучающихся индивидуально и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ-ООШ №6, основные принципы, общие правила функционирования системы, осуществление образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере обучения детей-инвалидов, детей обучающихся индивидуально и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении

Для целей настоящего Положения, применяются следующие основные понятия:

- 1) *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 2) *Категории детей с ОВЗ* – глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с расстройством аутистического спектра, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3) *Адаптированная основная образовательная программа* — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Действие Положения распространяется на всех участников в сфере в
- 4) *Индивидуальный образовательный маршрут* – это документ, создаваемый образовательной организацией, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (кроме обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования (далее ИОМ).
- 5) *СИПР* – специальная индивидуальная программа развития, разрабатываемая образовательной организацией для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 6) *Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК)* – комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Комиссия может быть центральной или территориальной. Комиссия может быть центральной или территориальной (ЦПМПК или ТПМПК).
- 7) *Школьный психолого-медико-педагогический консилиум* – орган, создаваемый в образовательной организации (далее ШПМП(к)) в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- 8) *Обучающийся индивидуально* - обучающийся, имеющий заключение лечебно-профилактического учреждения, дающее возможность обучаться индивидуально (на дому и (или) в помещении образовательного учреждения).
- 9) *Ребенок-инвалид* – это обучающийся, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.
- 10) *Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида* - это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий. В их числе – отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации различных реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей ребенка к выполнению определенных видов деятельности.

Статья 4. Организация обучения детей, обучающихся индивидуально, детей-инвалидов, детей с ОВЗ по АООП

- 4.1 Порядок приема в школу обучения детей, обучающихся индивидуально, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
- 1) прием документов на общих основаниях.
 - 2) общий пакет документов при приеме в школу в соответствии с Положением о порядке приема граждан в МБОУ-ООШ №6 г. Искитима Новосибирской области, утв. приказом директора школы от 14.01.2015 г. № 6-Т;
 - 3) заключение и рекомендации ТПМПК (ЦПМПК) для обучающихся с ОВЗ;
 - 4) заключение ВКК для обучающихся индивидуально;
 - 5) индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида для детей-инвалидов.
- 4.2. Порядок рассмотрения пакета документов обучающегося с ОВЗ и утверждение АООП: в 10-дневный срок ШПМП(к) рассматривает пакет документов обучающегося с ОВЗ, определяется и утверждается ООП, рекомендованная ТПМПК (ЦПМПК), ИОМ или СИПР,
- 4.3. Порядок рассмотрения пакета документов для детей, обучающихся индивидуально и детей-инвалидов: форму и вид обучения определяет руководитель, ответственный за осуществление процесса обучения обучающихся детей инвалидов, детей обучающихся индивидуально по согласованию с родителями обучающегося (законными представителями) в соответствии с локальными актами образовательного учреждения.
- 4.4 Заключение договора между администрацией образовательной организации и родителями (законными представителями) обучающегося индивидуально, ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ; определяется форма получения образования: обучение в ОУ или обучение вне ОУ:
- А) инклюзивное
 - Б) индивидуальное обучение,
 - В) индивидуальное обучение на дому
 - Г) семейное образование,
 - Д) самообразование,
 - Е) допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения
- 4.5 Контроль и корректировка обучения по АООП детей с ОВЗ:
- 1) За 2 недели до окончания учебной четверти на ШПМП(к) кл. руководитель готовит информацию о выполнении АООП

обучающегося с ОВЗ своего класса с рекомендациями о внесении изменений (корректировки) АООП.

- 2) ШПМП(к) рассматривает и утверждает рекомендации кл.руководителя, устанавливает сроки следующего контроля.

4.6 Порядок перевода, отчисления обучающегося индивидуально, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

- 1) По окончании учебного года ШПМП(к) по ребенку с ОВЗ готовит документы в зависимости от освоения АООП:

- А. при отрицательной динамике (либо резко положительной) представляет пакет документов в ТПМПК;
- В. при плановом прохождении АООП принимает решение рекомендовать педагогическому совету перевод обучающегося в следующий класс;
- С. при наличии заявления родителей (законных представителей) о повторном обучении ШПМП(к) принимает решение рекомендовать педагогическому совету оставить обучающего на повторное обучение.

- 2) Порядок перевода обучающегося с ОВЗ с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования:

- А. по окончании уровня начального общего образования ШПМП(к) готовит документы в ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- В. при переводе на следующий уровень обучения ШПМП(к) утверждает АООП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

- 3) Порядок отчисления обучающегося с ОВЗ досрочно.

- А) по инициативе обучающегося или родителей(законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- Б) по инициативе ОУ, осуществляющей образовательную деятельность;
- В) по обстоятельствам независящим от воли сторон.

- 4) Порядок отчисления обучающегося с ОВЗ в связи с получением образования (завершением обучения) производится в соответствии с локальными актами МБОУ-ООШ №6.

- 5) Отчисление обучающихся по дисциплинарным мотивам не производится т.к. меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с ЗПР и различными формами умственной отсталости)

- 6) При снятии с обучающегося статуса обучающегося с ОВЗ применять нормы данного положения в соответствии с категориями(ребенок - инвалид, обучающийся индивидуально)

- 7) Обучающиеся индивидуально, дети – инвалиды переводятся с уровня на уровень, из класса в класс и отчисляются из образовательного учреждения на общих основаниях, в соответствии с локальными актами образовательного учреждения.

Статья 5. Кадровое обеспечение обучения детей обучающихся индивидуально, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ по АООП

1. В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей обучающегося.
2. В процессе психолого-медико-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники(штатные, совместители или по договору о взаимодействии), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.
3. При необходимости в процессе реализации АООП возможно временное или постоянное участие тьютора и(или) ассистента(помощника) без предъявления требований к образованию и квалификации.
4. В реализации АООП могут участвовать научные работники, организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья, обучающихся и информационную поддержку АООП.
5. Организация обеспечивает работникам возможность повышения квалификации, ведение методической работы, применение, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.
6. Для работников образовательного учреждения, обеспечивающих образовательный процесс детей обучающихся индивидуально, детей - инвалидов применяются общие правила образовательного учреждения, изложенные в локальных актах образовательного учреждения.

Статья 6 . Финансово-экономическое обеспечение обучения детей обучающихся индивидуально, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ по АООП

1. Финансовые условия реализации АООП отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП, а также механизм их формирования.
2. Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых Минобрнауки НСО нормативов обеспечения государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного образования.

3. Нормативы финансирования АООП:

- Специальные условия получения образования
- Расходы на оплату труда работников, реализующих АООП ;
- Расходы на средства обучения и воспитания, коррекцию(компенсацию) нарушений развития , включающие расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи;
- Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- Иные расходы, связанные с реализацией АООП.

4. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий определенных для разных групп обучающихся с ОВЗ.

5. Оплата труда учителя-предметника:

5.1 с обучающимися на дому, обучающимися дистанционно за академический час работы осуществляется из расчета стоимости академического часа работы учителя в образовательном учреждении;

5.2 с обучающимися по АООП в классе совместно с другими обучающимися из расчета 0,1 стоимости академического часа работы учителя в образовательном учреждении отдельно по каждому обучающемуся с ОВЗ).

6. Оплата проезда учителя к обучающемуся по месту жительства производится из стоимости проезда в общественном транспорте по предъявлении проездных документов.

7. Оплата классного руководителя производится из стимулирующей части ФОТ ежемесячно в размере 300 рублей за 1 обучающегося с ОВЗ, 50 р. за ребенка-инвалида, 50 рублей за 1 обучающегося индивидуально.

8. Оплата руководителя, ответственного за осуществление контроля выполнения АООП обучающихся с ОВЗ, за осуществление процесса обучения обучающихся детей-инвалидов и детей, обучающихся индивидуально производится ежемесячно в размере: 300р. за 1 обучающегося с ОВЗ, 50 рублей за 1 обучающегося индивидуально, 50 рублей за 1 ребенка–инвалида.

Статья 7. Материально-техническое обеспечение обучения детей с ОВЗ по АООП

1. Требования стандарта для обучающихся с ОВЗ (общие)

1.1 Требования к материально-техническим условиям.

1.2. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии. 3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

1.3 Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

1.4 Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

2. Требования стандарта для обучающихся с ОВЗ (специальные для детей с умственной отсталостью)

2.1 Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети "Интернет" и другое); физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности.

2.2 Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
организации временного режима обучения;
техническим средствам обучения;
специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

2.3 Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;
соблюдения требований охраны труда;
соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

2.4 Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

2.5 Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в образовательную деятельность должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

2.6 Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.7 Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.

Статья 8. Приложения